



**Общеобразовательная автономная некоммерческая
организация «Лидеры-М» (ОАНО «Лидеры-М»)**

Юридический адрес: 117485, город Москва, вн.тер.г. муниципальный
округ Обручевский, ул. Академика Волгина, д. 2, кв. 1173

ОГРН 1257700255361

ИНН 9728157469

КПП 772801001

 leaders-is.ru

 info@leaders-is.ru

 +7 (499) 795-95-65

СОГЛАСОВАНО

решением

педагогического совета

Протокол № 1 от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



А.А. Иванова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОАНО «Лидеры-М»

Разработана

в соответствии с ФОП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября
2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г.,
регистрационный № 71847)

в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17
октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384)

Срок реализации программы: 3 года

2026 год

Город Москва

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
Общие положения	4
1. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования	12
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	51
2. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования	57
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	57
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	57
2.1.2. Познавательное развитие	61
2.1.3. Речевое развитие	65
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	66
2.1.5. Физическое развитие	69
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	70
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	74
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	83
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	88
2.4 Рабочая программа воспитания	94
2.4.1.Целевой раздел программы воспитания	96
Цели и задачи воспитания	96
Направления воспитания	97
Целевые ориентиры воспитания	103
2.4.2.Содержательный раздел программы воспитания	106
Уклад образовательной организации	106
Воспитывающая среда образовательной организации	107

Общности образовательной организации	108
Задачи воспитания в образовательных областях	110
Формы совместной деятельности в образовательной организации	112
Организация предметно-пространственной среды	116
Социальное партнерство	129
Организационный раздел программы воспитания	134
Кадровое обеспечение	134
Нормативно-методическое обеспечение	138
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	145
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	145
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	147
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	152
3.4. Кадровые условия реализации Программы	186
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	195
3.6. Календарный план воспитательной работы	202
3.7. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)	206
3.8. Оценка качества образования	211

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Лидеры-М» (далее–Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и в соответствии с ФОП ДО (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

ФОП ДО позволяет реализовывать основные функции дошкольного образования:

1. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809_«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).
2. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания ребенка (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Программа разработана с учетом следующей нормативно-правовой документации:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ред. от 08.11.2022);
3. Федеральной образовательной программой Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования");
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).
9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
10. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
13. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 14 марта 2022 г. № 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Основная образовательная программа (далее – Программа) ОАНО «Лидеры-М», включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования;

планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа разработана также в соответствии со Стандартом деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (утверждён приказом Департамента образования и науки города Москвы от 14 марта 2022 г. № 144). Данный Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований и условий современного образовательного пространства для развития индивидуальных способностей, успешной социализации, формирования актуальных представлений об окружающем мире и предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста в партнёрстве с семьями воспитанников в целях обеспечения эффективного использования ресурсов универсальной образовательной среды

мегаполиса для повышения качества дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы работы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Выбор вариативных образовательных программ

В качестве основной комплексной образовательной программы выбрана программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), которая входит в перечень комплексных образовательных программ дошкольного образования, используемых образовательными организациями Москвы для разработки основной образовательной программы дошкольного образования (Приложение № 2 к Стандарту ДОНМ № 144).

Реализация программы «От рождения до школы» осуществляется с учётом требований Стандарта города Москвы и дополняется содержанием, отражающим специфику мегаполиса: культуру и историю Москвы, безопасность в городской среде, формирование предпосылок функциональной грамотности.

Комплексные программы	Парциальные программы
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - с.368.	1. Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 2. От звука к букве. Формирование звуковой Аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.БИНОМ. Лаборатория знаний.2022. - 64 с. 3. Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2022. –136 с. 17-е издание, перераб. и доп.

Организация образовательного процесса в ОАНО «Лидеры-М» строится с учетом социокультурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Москвы, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями русского народа, краеведением. С учетом климатических особенностей средней полосы России определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

ОАНО «Лидеры-М» основана в 2026 году и находится в специально спроектированном здании. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием обеспечивает готовность детей к обучению в школе. Школа, в свою очередь, уверена в знаниях, умениях пришедших дошкольников, что гарантирует лёгкую адаптацию детей..

Дошкольная организация состоит из двух дошкольных групп: разновозрастной группы- 4-6 лет, и подготовительной к школе группы – 6-7 лет. Участок организации озеленен, оснащен верандой, имеет игровые модули и постройки, расположен на прилегающей территории.

В здании имеются универсальный зал, кабинет заведующего, учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

ОАНО «Лидеры-М» укомплектована административно-управленческими кадрами - 100%; техническим персоналом 100%; педагогами - 100%.

Контингент воспитанников ОАНО «Лидеры-М» представлен детьми дошкольного (4-7 лет) возраста.

Участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между ОАНО «Лидеры-М» и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста регулируются договором оказания услуг.

1. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования

1.1. Пояснительная записка

Целью реализации Программы ОАНО «Лидеры-М» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ключевыми особенностями системы дошкольного образования в Москве являются: ориентир на максимальное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, поддержка инициативы, обеспечение успешной социализации и достижение детьми дошкольного возраста целевых ориентиров, утвержденных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), а также формирование современных представлений детей об окружающем мире и практических умений, необходимых для жизни в мегаполисе.

Дошкольное образование является уровнем непрерывного общего образования, реализуемым в образовательных организациях Москвы на основе преемственности педагогических технологий, взаимодействия детей и взрослых, принципа сотрудничества воспитателей и учителей начальных классов, обмена необходимой информацией и совместной разработки содержания образовательных программ, предоставления воспитанникам доступа ко всем необходимым образовательным пространствам школы (Стандарт города Москвы).

Цель Программы достигается через решение задач, соответствующих требованиям ФГОС ДО:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. структурирование содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Задачи вариативной части Программы ОАНО «Лидеры-М»:

1. знакомство дошкольников с национально-культурными особенностями Москвы;
2. внедрение системы современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в информационно-образовательной среде;
3. развитие критического мышления дошкольников как одного из средств защиты от негативного воздействия внешних факторов на психологическое здоровье и безопасность ребенка.
4. формирование знаний и умений детей, необходимых для жизни, в том числе навыков самообслуживания, решения практических задач и безопасной деятельности в современной социальной и технологической среде мегаполиса;
5. формирование интереса детей к изучению культуры и истории города Москвы, актуальных направлений его развития.
6. формирование предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у дошкольников;

7. обеспечение преемственности содержания и технологий дошкольного и начального общего образования;
8. развитие компетенций и познавательной мотивации детей, необходимых для успешного перехода к освоению образовательной программы начального общего образования

В соответствии со Стандартом деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (приказ ДОНМ № 144 от 14.03.2022), ОАНО «Лидеры-М» в процессе реализации Программы обеспечивает:

- формирование предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста;
- формирование знаний и умений детей, необходимых для жизни, в том числе навыков самообслуживания, решения практических задач и безопасной деятельности в современной социальной и технологической среде мегаполиса;
- развитие компетенций и познавательной мотивации детей, необходимых для успешного перехода к освоению образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение преемственности содержания и технологий дошкольного и начального общего образования;
- формирование интереса детей к изучению культуры и истории города Москвы, актуальных направлений его развития;
- создание условий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО, Программа ОАНО «Лидеры-М» построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
11. принцип учёта образовательной среды мегаполиса - использование ресурсов и возможностей города Москвы (культурных, социальных, технологических, инфраструктурных) для обогащения содержания образования, формирования у детей практических навыков жизни в современном городе и предпосылок функциональной грамотности

Программа базируется на системно-деятельностном, личностно-ориентированном и культурно-историческом подходах.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Они служат ориентиром для педагогов и родителей, позволяя оценить динамику развития каждого ребёнка и своевременно скорректировать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и потребности детей.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте по каждой возрастной группе

<i>К пяти годам:</i>
ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание

взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и

любопытностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и

изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их

«действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и

сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

На этапе завершения освоения программы(к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление многообразия стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес

к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;

ребёнок проявляет интерес к чтению, понимает содержание прочитанных текстов, может пересказать и обсудить их;

ребёнок использует математические знания и умения (счёт, сравнение, измерение) для решения практических задач в игровых и жизненных ситуациях;

ребёнок проявляет любознательность, активно экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями природы и окружающего мира;

ребёнок демонстрирует умения безопасного поведения в городской среде (на улице, в транспорте, в общественных местах)

1.2.2. Планируемые результаты реализации вариативной части ООП ДОО
Средний возраст (4-5 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<i>Самопознание</i> • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»). Мир, в котором я живу • Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. • Выполняет правила игры. • Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. • Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.

	• Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. • В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах - готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. • Понимает опасность общения с незнакомым человеком. • Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). • Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<i>Сенсорное развитие</i> • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). • Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> • Использует предметы в соответствии с их назначением. • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. • Включается в наблюдения, в проведение опытов. <i>Конструирование</i> • Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. • Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора. • Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. <i>Мир живой и неживой природы</i> • Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. • Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. • Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.

	• Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску). • Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. <i>Развитие элементарных математических представлений</i> • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры.	• Выделяет первый звук в слове. • Умеет производить звуковой анализ односложного трёх звукового слова. • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении
Обогащение активного словаря в процессе восприятия	• Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.

художественной литературы	• Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). • При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. • Придумывает условные обозначения к событиям истории
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. <i>В рисовании</i> • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <i>В лепке</i> • Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. • Использует всё многообразие усвоенных приёмов. <i>В аппликации и конструировании</i> • Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель). • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. • Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавесы, штаб шпиль, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения. • Может петь протяжно, чётко произносить слова
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Ходит и бежит, согласует движения рук и ног. • Бежит, соблюдая правильную технику движений. • Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.

	• Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. • Прыгает на высоту и с высоты. • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. • Катается на двухколёсном велосипеде. • Самостоятельно скользит по ледяной дорожке. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Решает простые шахматные задачи
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Соблюдает элементарные правила гигиены. • Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. • Следит за опрятностью одежды и обуви. • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и	<i>Самопознание</i> • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).

правилами поведения в социуме	• Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки - оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. • Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. <i>Мир, в котором я живу</i> • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. • Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. • Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе). • Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. • Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.
--------------------------------------	--

	• Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. • Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). • Выполняет правила поведения в общественных местах. • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. • Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии). • Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. <i>Мир, в котором я живу</i> • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. • Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. • Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе). • Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. • Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. • Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.

	• Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). • Выполняет правила поведения в общественных местах. • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. • Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии). • Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. • Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. • Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. • Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым. • Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. • Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. • Соблюдает элементарные правила обращения с водой. • Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). • Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»,

	«Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён». • Соблюдает культуру поведения в транспорте
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<i>Сенсорное развитие</i> • Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа. • Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта. • Сравнивает предметы по параметрам величины. • Группирует объекты по цвету, форме, величине. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> • Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности. • Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта. • Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки. • Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану. • Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме. • Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования. <i>Конструирование</i> • Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п. • Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.

	<i>Мир живой и неживой природы</i> • Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно. • Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей • Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы. • Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение. • Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. Развитие элементарных математических представлений • Считает в пределах 10. • Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе. • Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» • Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). • Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
--	---

	• Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны. • Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. • Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур. • Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. • Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели). • Называет текущий день недели. • Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры.	Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. • Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков. • Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе. • Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. • Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. • Имеет чистое и правильное звукопроизношение. • Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пяти звуковые слова). • Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. • Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.

	• Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей. • Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации. • Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. • Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. • Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. • Самостоятельно включается в игру-драматизацию
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Знает особенности изобразительных материалов. <i>В рисовании</i> • Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.). • Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.

	• Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. <i>В лепке</i> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. • Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. <i>В аппликации и конструировании</i> • Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома. • Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). • Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты. • Ориентируется в сфере спектра немusических звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность. • Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. • Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно.

	• Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли. • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. • Сопереживает и подражает образу. • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках. • Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м. • Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. • Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко,

	ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение. • Скользит по ледяным дорожкам. • Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит. • Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. • Играет в шахматы. Решает несложные задачи. • Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях. • Знает элементарные правила игры в футбол. • Умеет плавать. • Плавает любым удобным способом до 3 мин. • Развита физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности. • В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой. • Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем.

	• Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно
--	--

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<i>Самопознание</i> • Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах. • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). • Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: - различие между человеком и животным; - между органами чувств и выполняемой им функцией; - между возможными заболеваниями и отношением к своему организму. • Находит различия между людьми. • Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. • Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение.

	• Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. • Любит и уважает родителей и других членов семьи. • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения. • Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. • Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. <i>Мир, в котором я живу</i> • Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. • Имеет представления о природе и труде людей родного края. • Знает о том, что армия - защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков. • Имеет представления о родственных связях. • Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими. • Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми. • Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. • Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. • Использует знания об окружающем мире в играх. • Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре. • Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры.
--	---

	• Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. • Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы. • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат. • Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам). • Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми. • Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. • Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
Овладение основами собственной безопасности и	• Отличает друзей, знакомых и незнакомых.

безопасности окружающего мира	• Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. • Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. • Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку. • Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке. • Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. • Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. • Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны. • Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло. • Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами. • Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу. • Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь. • Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.
--------------------------------------	---

	• Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде. • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). • Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. • Знает некоторые дорожные знаки. • Имеет представление о работе полицейского-регулирущика и его функциях. • Знает, где и как правильно кататься на велосипеде
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<i>Сенсорное развитие</i> • Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали. • Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы. • Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> • Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы). • Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения). • Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.

	• Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.). • Включается в игры с использованием символов, знаков. <i>Конструирование</i> • Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. • Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий. • Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх. • Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам. • Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. <i>Мир живой и неживой природы</i> • Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы. • Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям. • Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь доказательство. • Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности. • Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности. • Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой. • Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.
--	--

	• Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе). • Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях). <i>Развитие элементарных математических представлений</i> • Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. • Находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20). • Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. • Соотносит цифру и количество предметов. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, −, =). • Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. • Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть. • Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка». • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение. • Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.
--	--

	• Определяет временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 ч. • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. • Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года. • Классифицирует предметы по двум-четырёх признакам одновременно. • Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение. • Группирует цифры по схожести и по различию их структуры. • Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п. • Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий. • Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. • Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры.	• Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию.

	• Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога. • Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения. • Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления. • Составляет предложения, делит предложения на слова. • Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы. • Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине. • Использует речь для планирования действий. • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). • Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений. • Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы. • Знает 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

	• Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. • После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства. • Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде. <i>В рисовании</i> • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения. <i>В лепке</i> • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <i>В аппликации и конструировании</i> • Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. • Создаёт сюжетные и декоративные композиции

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность). • Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности. • Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusical звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент. • Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживание (раскрытие эмоционального содержания звука) • Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций. • Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. • Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации)). • Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами. • «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев).
--	--

	• Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее. • Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений. • Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе. • Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное). • Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты. • Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности.
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев. • Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова. • Осваивает мир реальной и фантастической природы. • Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира. • Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног.

	• Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Умеет сохранять правильную осанку. • Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков. • Плавает произвольно на расстояние 15 м. • Умеет прыгать в воду. Выполнять разнообразные комплексы Аква аэробики. • Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. • Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны. • Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях. • Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа. • Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах. • Играет в шахматы. Решает этюды и задачи. • Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3-5 км. • Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе.
--	---

	• Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах. • Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, центр, смешанные висы. • Развита физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Имеет представление о строении человека. • Знает некоторые особенности функционирования своего организма. • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними. • Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. • Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения. • Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребёнка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;

- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой совокупность ключевых компетентностей, которые объединены в пять групп: коммуникативная; деятельностьная; здоровьесберегающая; информационная; социальная.

Методы педагогической диагностики

Физическое развитие	Наблюдение Хронометрирование Беседа Тестирование физических качеств
Речевое развитие	Беседа Диагностические задания
Познавательное развитие	Наблюдение Диагностические задания Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Диагностические задания Наблюдение
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение Анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.)

Периодичность педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную

группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

1. аттестацию педагогических кадров;
2. оценку качества образования;
3. оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
4. распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный

характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Обязательная часть ОП			
Педагогическое наблюдение	1.Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ООП ДО). (дети 4-7 лет) 2.Определение результатов решения воспитательных задач. (дети 4-7 лет)	Сентябрь, май Воспитатель	Протокол наблюдения Карта развития ребенка
Анализ продуктов детской деятельности			
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение/подтверждение данных проведенной диагностики. (дети 4-7 лет)	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения
Вариативная часть ОП			

Педагогическое наблюдение	Определение результатов освоения	Сентябрь, май	Протокол наблюдения
Анализ продуктов детской деятельности	вариативной части ООП ДО. (дети 4-7 лет)	Воспитатель	
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение/подтверждение данных проведенной диагностики. (дети 4-7 лет)	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год:

- В группах дошкольного возраста (2 раза в год - сентябрь, май),
- На завершающем этапе освоения программы.

2. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям реализуются посредством ведущих видов деятельности или «сквозных механизмов» развития ребенка (ФГОС ДО, п. 2.7.).

Игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность соответствуют специфике дошкольного детства, задают вектор развития ребенка и выступают предпосылками возникновения личностных и психических новообразований.

Механизмы развития ребёнка

Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Форма общения	Содержание потребности во взаимодействии со взрослым	Роль взрослого
Средний д/в (4-5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Вне ситуативно-познавательная	Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого	Взрослый - источник получения информации
Старший д/в (5-7 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Вне ситуативно-личностная	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взрослым	Взрослый – образец для подражания (идентификация)

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.18.5.1, стр.27</u>	<u>ФОП ДО п.18.5.2, стр.28</u>	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа
Формирование культуры безопасности	Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная,	

личности условиях развивающего дошкольного образования.	в	экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества). Безопасность в условиях мегаполиса: формирование представлений о правилах безопасного поведения на улицах города (дорожное движение, светофор, пешеходный переход, правила поведения в транспорте, в том числе в метро); знакомство с правилами поведения в местах массового скопления людей (торговые центры, вокзалы, парки, праздничные мероприятия); формирование навыков ориентирования в городском пространстве (знание домашнего адреса, названия улицы, умение обратиться за помощью к взрослому, сотруднику полиции, работнику метро); знакомство с основами безопасности в цифровой среде (правила общения с незнакомыми людьми в интернете, безопасное использование гаджетов); формирование навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях(порядок действий при пожаре, алгоритм вызова экстренных служб 112)	дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.368 - Технология моделирования образовательных ситуаций. - Технология проектной деятельности.
---	---	---	--

от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОРМ ДО п.18.6.1, стр.31 Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.	ФОРМ ДО п.18.6.2, стр.33 Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуры творчества и нормотворчества). Безопасность в условиях мегаполиса: формирование представлений о правилах безопасного поведения на улицах города (дорожное движение, светофор, пешеходный переход, правила поведения в транспорте, в том числе в метро); знакомство с правилами поведения в местах массового скопления людей (торговые центры, вокзалы, парки, праздничные мероприятия); формирование навыков ориентирования в городском пространстве (знание домашнего адреса, названия улицы, умение обратиться за помощью к взрослому, сотруднику полиции, работнику метро); знакомство с основами безопасности в цифровой среде	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.368 - Технология моделирования образовательных ситуаций. - Технология проектной деятельности.

	(правила общения с незнакомыми людьми в интернете, безопасное использование гаджетов); формирование навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях(порядок действий при пожаре, алгоритм вызова экстренных служб 112)	
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.18.7.1, стр.36</u>	<u>ФОП ДО п.18.7.2, стр.37</u>	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.368
Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.	Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуры творчества и нормотворчества). Безопасность в условиях мегаполиса: формирование представлений о правилах безопасного поведения на улицах города (дорожное движение, светофор, пешеходный переход, правила поведения в транспорте, в том числе в метро); знакомство с правилами поведения в местах массового скопления людей (торговые центры, вокзалы, парки, праздничные	- Технология моделирования образовательных ситуаций. - Технология проектной деятельности.

	мероприятия); формирование навыков ориентирования в городском пространстве (знание домашнего адреса, названия улицы, умение обратиться за помощью к взрослому, сотруднику полиции, работнику метро); знакомство с основами безопасности в цифровой среде (правила общения с незнакомыми людьми в интернете, безопасное использование гаджетов); формирование навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях(порядок действий при пожаре, алгоритм вызова экстренных служб 112)	
--	--	--

2.1.2. Познавательное развитие

от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.19.5.1, стр.49</u>	<u>ФОП ДО п.19.5.2, стр.49</u>	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.368
Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, воспитание духовно богатой личности. Формирование предпосылок функциональной грамотности: • читательской грамотности - развитие интереса к чтению, понимания прочитанного, умения	Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.	

работать с текстами разных жанров, извлекать и осмысливать информацию; • математической грамотности - формирование умений применять математические знания (счёт, измерение, ориентировка в пространстве и времени) для решения практических жизненных задач; • естественно-научной грамотности - развитие навыков наблюдения, экспериментирования, установления причинно-следственных связей, понимания явлений окружающего мира.		- Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Технология исследовательской деятельности - Игровая технология
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.19.6.1, стр.51</u>	<u>ФОП ДО п.19.6.2, стр.52</u>	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание
Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, воспитание духовно богатой личности Формирование предпосылок функциональной грамотности:	Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают. Систематизировать знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и	

• читательской грамотности - развитие интереса к чтению, понимания прочитанного, умения работать с текстами разных жанров, извлекать и осмысливать информацию; • математической грамотности - формирование умений применять математические знания (счёт, измерение, ориентировка в пространстве и времени) для решения практических жизненных задач; • естественно-научной грамотности - развитие навыков наблюдения, экспериментирования, установления причинно-следственных связей, понимания явлений окружающего мира.	животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов). Познакомить детей с морфофункциональными свойствами растений и животных как признаками приспособляемости к среде обитания. Сформировать различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных).	шестое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.368 - Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.19.7.1, стр.54</u>	<u>ФОП ДО п.19.7.2, стр.54</u>	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа
Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного	Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и	

возраста, воспитание духовно богатой личности Формирование предпосылок функциональной грамотности: • читательской грамотности - развитие интереса к чтению, понимания прочитанного, умения работать с текстами разных жанров, извлекать и осмысливать информацию; • математической грамотности - формирование умений применять математические знания (счёт, измерение, ориентировка в пространстве и времени) для решения практических жизненных задач; • естественно-научной грамотности - развитие навыков наблюдения, экспериментирования, установления причинно-следственных связей, понимания явлений окружающего мира.	объектам, которые их окружают. Систематизировать знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов). Познакомить детей с морфофункциональными свойствами растений и животных как признаками приспособляемости к среде обитания. Сформировать различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных).	дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.368 - Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности
--	--	---

2.1.3. Речевое развитие

от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.20.5.1, стр.65</u>	<u>ФОП ДО п.20.5.2, стр.67</u>	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.368 -Игровая технология -Технология исследовательской деятельности
Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.	Развивать фонематический слух. Развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму. Развивать основные движения и мелкую моторику.	
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.20.6.1, стр.69</u>	<u>ФОП ДО п.20.6.2, стр.71</u>	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.368. -Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Информационно-коммуникативные технологии - Технология проектной деятельности
Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. Формирование предпосылок учебной деятельности.	Развивать звуко - буквенный анализ. Развивать фонематическое восприятие. Формировать первоначальные навыки чтения. Готовить руку ребенка к письму.	
от 6 до 7 лет		

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.20.7.1, стр.72</u>	<u>ФОП ДО п.20.7.2, стр.74</u>	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.368.: -Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Информационно-коммуникативные технологии - Технология проектной деятельности
Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. Формирование предпосылок учебной деятельности.	Развивать интерес и способность к чтению Подготовка руки ребенка к письму.	

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.21.5.1, стр.90</u>	<u>ФОП ДО п.21.5.2, стр.93</u>	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.368
Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками.	Изобразительная деятельность: знакомить детей с нетрадиционными изобразительными техниками. Конструктивная деятельность: развивать творческие способности детей через	- Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности

	конструирование, умение самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.	(формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2022. – 136 с. 17-е издание, перераб. и доп. -Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. - М.: ИД «Цветной мир», 2022. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. - Игровая технология - Технология исследовательской деятельности
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.21.6.1, стр.99</u>	<u>ФОП ДО п.21.6.2, стр.106</u>	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.368 - Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2022. – 136 с. 17-е издание, перераб. и доп.
Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе	Изобразительная деятельность: знакомить детей с нетрадиционными изобразительными техниками. Конструктивная деятельность: развивать техническое творчество средствами конструкторских игр	

объединять разные способы изображения.		- Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. - М.: ИД «Цветной мир», 2022. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. - Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.21.7.1, стр.109</u>	<u>ФОП ДО п.21.7.2, стр.113</u>	
Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения	Изобразительная деятельность: знакомить детей с нетрадиционными изобразительными техниками. Конструктивная деятельность: развивать техническое творчество средствами конструкторских игр.	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.368 - Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2022. – 136 с. 17-е издание, перераб. и доп. - Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная

		образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. - М.: ИД «Цветной мир», 2022. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. - Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности
--	--	---

2.1.5. Физическое развитие

от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.22.5.1, стр.130</u> Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.)	<u>ФОП ДО п.22.5.2, стр.131</u> Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ. Приобщение детей к физической культуре.	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.368 - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология - Технология проектной деятельности
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.22.6.1, стр.134</u> Формирование общей культуры личности детей, в том числе	<u>ФОП ДО п.22.6.2, стр.135</u> Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей.	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание шестое

ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.)	Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ. Приобщение детей к физической культуре.	(инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.368 - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология - Технология проектной деятельности
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.22.7.1, стр.140</u>	<u>ФОП ДО п.22.7.2, стр.141</u>	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.368 - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология - Технология проектной деятельности
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.)	Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ. Приобщение детей к физической культуре.	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образование может быть получено в ОАНО «Лидеры-М», а также вне её, в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. ФОП ДО п.23.2, стр.148

При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные технологии
- Игровая технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Технологии выявления особых образовательных потребностей
- Информационно-коммуникативные технологии
- Дистанционные образовательные технологии
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя
- Междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, и др.)
- Пространство детской реализации (Н.Е. Веракса, Программа «От рождения до школы»).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (см. ФОП ДО п.23.5, стр.149).

Формы реализации Программы

Образовательные области	Вид детской деятельности (культурные практики)	Формы работы
Физическое развитие	Двигательная Игровая	• Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Логоритмика • Соревнования • Занятия
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Игровая	• Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами

		• Игры путешествия • Занятия
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Игровая	• Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок • Сюжетные игры • Игры с правилами • Занятия
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	• Сюжетные игры • Игры с правилами • Чтение • Обсуждение • Разучивание • Совместные действия • Дежурство • Поручение • Задание • Реализация проекта • Занятия
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкально-художественная деятельность Двигательная Игровая	• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов • Слушание • Исполнение • Импровизация • Экспериментирование • Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Музыкально-дидактические игры • Театрализованные игры • Игры драматизации • Занятия

Методы реализации Программы

Задачи воспитания	Методы
организация опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение,

	воспитывающие ситуации, игровые методы
осознание детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивация опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

При организации обучения традиционные методы дополняются традиционными методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Традиционные методы	Нетрадиционные методы
Словесные Наглядные Практические	Информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
	Репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	Метод проблемного изложения
	Эвристический метод (частично-поисковый)
	Исследовательский метод (творческие задания, опыты, экспериментирование)

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные

Виды деятельности детей	Средства обучения и воспитания
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.

Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ОАНО «Лидеры-М» включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности,

но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания,

самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

1. игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
2. беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
3. практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
4. наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
5. индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
6. продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
7. оздоровительные и закаливающие процедуры,
8. здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.⁵

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или

нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (см. ФОП ДО п.п.24.2-24.8, стр.152-154). Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня

Классификация и типология форм, в которых реализуется образовательный процесс.

Формы организации образовательного процесса	Виды образовательной деятельности
Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Беседы с детьми	- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому);

	- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);
Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.)	- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Трудовые поручения и дежурства (в группе и на участке ДОО.)	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Индивидуальная работа с детьми, свободное общение	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры)

Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Занятия	- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)
Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.	- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)
Развлечения, праздники (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные	- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)

и литературные досуги и др.)	
Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Виды центров активности

№ п/п	Центры активности	Содержание
1	Центр науки и экспериментирования	Материалы и приборы для обеспечения развития элементарных естественно – научных представлений и навыков экспериментально исследовательской деятельности (календари природы, микроскопы, пробирки, лупы, компасы, ящики для посадок, банки для проращивания семян, разные емкости, сачки, весы, мерные стаканы); различные коллекции (камней, растений, ракушек, семян и т.д.). Наглядные пособия (альбомы, энциклопедии, художественная и познавательная литература, дидактические игры, муляжи и т.д.).
2	Центр театра	Различные виды настольного кукольного, кулачкового, варежкового, пальчикового театра. Костюмы, атрибуты, грим, фотографии.

3	Центр познавательной деятельности	Дидактические материалы - пирамидки, миски – вкладыши, мерки, наборы песочных формочек, застёжки, кассы букв и цифр; материал для развития пространственных (схемы групп, планы помещений, участка детского сада, карта города) и временных представлений (разнообразные модели календарей; часы: песочные, солнечные, электронные, с циферблатом).
4	Экологический центр	Разнообразные комнатные растения; предметы ухода за комнатными растениями (фартуки, лейки, щетки, кисти, палочки для рыхления, горшочки для черенкования, ветошь).
5	Центр речевого развития	Детская библиотека (детская художественная, познавательная литература, книги для самостоятельного рассматривания и чтения), портреты детских писателей и поэтов, иллюстрации к художественным произведениям, открытки, фотографии и др.
6	Центр конструктивной деятельности	Напольные, настольные конструкторы разного вида (деревянный, пластмассовый, металлический) с различными видами соединений; материалы для обыгрывания (природный, бросовый, мелкие игрушки и т.п.); рисунки отдельных частей построек (колонн, башен, триумфальных арок), модели, схемы построек; сюжетные конструкторы («Старый город», «Соборы Москвы», «Зоопарк», «Ферма»), макет детского сада, макеты частей города, карты, схемы города; наборы открыток, репродукций архитектурных достопримечательностей города Москвы, страны.
7	Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (дудочки, губные гармошки, свирели, рожки, ложки, колокольчики и др.). Игрушки (шарманки, музыкальные книжки и др.), неозвученные музыкальные игрушки (гитары, балалайки, пианино и др.). Сюжетные картинки, открытки, иллюстрации, портреты композиторов, репродукции картин.

8	Центр творчества	Ножницы, картон, бумага белая и цветная, цветные карандаши, графитные карандаши, цветные восковые мелки, пастель, акварель, гуашь, палитра, кисти, мел для рисования, пластилин, бытовой материал (катушки, коробки, пробки и пр.), природный материал, ткань, нитки, пуговицы, инструменты.
9	Спортивный центр	Мячи, кегли, обручи, шнуры, скакалки, кольцебросы, массажные коврики, ребристые дорожки, флажки и ленты разноцветные.
10	Центр Патриотического воспитания	Блоки: «Родная страна» (карта России, глобус, информация о столице – г. Москве, государственных символах, значимых событиях), «Народные традиции и культура» (изделия народных промыслов - гжель, хохлома, предметы старины, фольклор), «Семья» (генеалогическое древо, книжки-малышки о семейных традициях). Также полезны дидактические игры, лепбуки, макеты памятных мест г. Москвы. Альбомы с изображением памятников архитектуры г. Москва, пазлы на Московскую тематику, дидактические игры на знание родного города, открытки, тематические выставки.

С целью расширения социальных и практических компонентов содержания образования в ОАНО «Лидеры-М» организуются культурные практики (вид социальной деятельности детей и взрослых, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором ребёнок получает навыки социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической деятельности).

Культурная практика	Субъектная позиция ребенка	Вид детской инициативы	Виды культурных практик
Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива	викторина, конкурс, детский досуг

Продуктивная практика	созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания	акция, мастер-класс, конкурс, творческая мастерская
Познавательная-исследовательская практика	как субъект исследования	познавательная инициатива	проект, клуб, сенсорный и интеллектуальный тренинг
Коммуникативная практика	как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива	акция, концерт, музыкально-театральная и литературная гостиная
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности перечисленных культурных практик		

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. ФОП ДО п.п.25.1-25.8, стр.157-161

Возрастной период	Способы и направления поддержки детской инициативы, содержание инициативной детской деятельности	Применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Дошкольный возраст 4-5 л.	- игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная	- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. ФГОС» - Суворова Т.А. «Танцевальная ритмика для детей» - Лыкова И.А.«Арт-методики для развития малышей - Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» - Максаков А.И. - Тумакова Г.А. «Учите, играя» - Деркунская В.А. - Ошкина А.А. «Игры-эксперименты с

	деятельность,	дошкольниками»
Дошкольный возраст 5-7 л.	конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность; - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно- ролевые, театрализованные, режиссерские игры.	- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. ФГОС» - Суворова Т.А. «Танцевальная ритмика для детей» - Лыкова И.А. «Арт-методики для развития малышей - Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» - Максаков А.И. Тумакова Г.А. «Учите, играя» - Деркунская В.А. Ошкина А.А. «Игры-эксперименты с дошкольниками» - О.В.Дыбина. Неизведанное рядом - Е.В.Волкова, С.Л. Микерин. Играем в ученых - «Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Под редакцией Л.А.Венгера.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры – импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
2. логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
3. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных

обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОАНО «Лидеры-М» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на принципах, отраженных в ФОП ДО п.26.4., стр.162 :

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ОАНО «Лидеры-М»; между

педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ОАНО «Лидеры-М» и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ОАНО «Лидеры-М», проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.	Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.

Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия с родителями	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.
Просветительское и консультационные направления	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;
2. ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - социологический опрос	2 раза в год 1 раз в год

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»), памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - тематические группы в социальных сетях.	1 раз в квартал 1 раз в 2 недели По годовому плану По годовому плану 1 раз в квартал Обновление постоянно
В воспитательно-образовательном процессе д/о ОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Неделя мастер-классов; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал январь По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Технологии сотрудничества ОАНО «Лидеры-М» с семьями обучающихся

Традиционные	Инновационные
Родительское собрание Информационные стенды Консультации, беседы Дни открытых дверей Совместные праздники Выставки совместных работ	Выставки семейных реликвий Проведение тренингов, деловых игр Проведение акций, ярмарок Выпуск семейных газет Совместные экскурсии Мастер-классы Проектная деятельность

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ОАНО «Лидеры-М» совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ОАНО «Лидеры-М» должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5. информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
2. просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ОАНО «Лидеры-М» для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ОАНО «Лидеры-М» и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ОАНО «Лидеры-М». Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ОАНО «Лидеры-М» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ОАНО «Лидеры-М» и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ОАНО «Лидеры-М» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ОАНО «Лидеры-М» с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.4. Рабочая Программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» (ФЗ, № 273, ст. 2., п.2).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества (см. ФОП ДО п.29.1., стр.172).

Ключевая цель воспитания на уровне дошкольного образования - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. реализацию содержания образования, базирующегося на народных традициях, обычаях и нравах, литературе и искусстве, фольклоре и культурном наследии страны;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, овладение ребенком первичными представлениями о базовых ценностях, являющихся основой для формирования личностных качеств ребенка, необходимых в течение всей жизни, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Образовательные организации реализуют на уровне дошкольного

образования программу воспитания, составленную с учетом примерной программы и содержащей новые Целевые ориентиры воспитательной работы по следующим направлениям:

1. патриотическое;
2. социальное;
3. познавательное;
4. физическое оздоровительное;
5. трудовое;
6. этико-эстетическое.

Программа воспитания основывается на базовых ценностях, заложенных в определении воспитания в Законе об образовании, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на:

1. принцип гуманизма (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования);
2. принцип ценностного единства и совместности (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);
3. принцип общего культурного образования (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Москвы);
4. принцип следования нравственному примеру (позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу);
5. принципы безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);
6. принцип совместной деятельности ребенка и взрослого (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);
7. принцип инклюзивности (организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования).

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей ООП. На основе рабочей

программы воспитания составляется календарный план воспитательной работы.

2.4.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ОАНО «Лидеры-М»: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ОАНО «Лидеры-М»:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ОАНО «Лидеры-М», в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
3. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
4. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
5. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
6. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Направления воспитания

Цель	Ценности	Содержание работы
Патриотическое направление воспитания		
<u>ФОП ДО п.29.2.2.1, стр.175</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.1, стр.175</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.1, стр.175</u>
Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой	- Помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде. - Осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона. - Формировать представление о добре и

	родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
--	---	---

Духовно-нравственное направление воспитания

<u>ФОП ДО п.29.2.2.2, стр.175</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.2, стр.175</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.2, стр.175</u>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро Процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	- Знакомить детей с историей и культурой русского народа, народными традициями и обычаями через традиционные народные игры. - Знакомить дошкольников с устным народным творчеством. - Знакомить с предметами быта славянских народов, значением оберегов, обычаями, суевериями и преданиями. - Знакомить дошкольников с русским народным творчеством, народным промыслом, историей народной игрушки. - Возрождение традиций народного сознания путем обращения к истории

		русского народа и его литературному богатству. - Получение духовно-нравственного опыта через православные праздники.
Социальное направление воспитания		
<u>ФОП ДО п.29.2.2.3, стр.176</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.3, стр.176</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.3, стр.176</u>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о	Организация позитивного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, членами семьи и окружающим миром в целом на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав и обязанностей человека через проектную деятельность, социальные пробы и практики.

	культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Познавательное направление воспитания		
<u>ФОП ДО п.29.2.2.4, стр.176</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.4, стр.176</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.4, стр.176</u>
Формирование ценности познания	Знания Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	- Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире. - Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.

		- Формировать положительный опыт эмоционально-чувственного восприятия природы, её эстетического видения. - Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<u>ФОП ДО п.29.2.2.5, стр.176</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.5, стр.176</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.5, стр.176</u>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье и безопасность Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	- Создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. -Формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания.
Трудовое направление воспитания		
<u>ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177</u>
Формирование ценностного отношения	Труд	- Ознакомление с доступными детям

детей к труду, трудолюбия, а также приобщение ребенка к труду. Формирование ранней профориентации у воспитанников.	Направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. - Ознакомление дошкольников с профессиями и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов.
Эстетическое направление воспитания		
<u>ФОП ДО п.29.2.2.7, стр.177</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.7, стр.177</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.7, стр.177</u>
Воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки,	Культура, красота Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.	- Организация творческой деятельности в рамках дополнительного образования: - Реализация совместных с родителями и детьми культурно-образовательных и

художественной литературы, фольклора.	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	творческих проектов, праздников и фестивалей.
---------------------------------------	--	---

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возрастов. ФОП ДО п.п.29.2.3.1 – 29.2.3.2, стр.178-181

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.4.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

В качестве установившегося порядка жизни ОАНО «Лидеры-М», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ОАНО «Лидеры-М» – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОАНО «Лидеры-М», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОАНО «Лидеры-М».

Основные характеристики, уклад ОАНО «Лидеры-М»

Миссия, принципы, традиции	Описание
Миссия ОАНО «Лидеры-М»	Обеспечение условий для развития личности каждого учащегося, подготовка к свободному, осознанному и ответственному выбору им своей образовательной траектории в школьный период и в дальнейшую жизнь.
Принципы жизни и воспитания в ОАНО «Лидеры-М»	Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в ОАНО «Лидеры-М» Ориентир на создание в ОАНО «Лидеры-М» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей. Системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как условия его эффективности.
Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам	Культура поведения и общения; уважительный характер отношений со всеми; корпоративная культура;

и партнерам ОАНО «Лидеры-М»	внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу; бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; открытые и доверительные отношения с родителями.
Ключевые правила ОАНО «Лидеры-М»	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ОАНО «Лидеры-М»; 1. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; 2. Устав организации; 3. Правила внутреннего трудового распорядка; 4. Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей). 5. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	1. Универсальный зал; 2. центры развития детей в группах; 3. галерея с портретами героев; 4. патриотические уголки; 5. государственные символы РФ; 6. тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека); 7. оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. 8. оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда образовательной организации раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Это заданное укладом содержательно

насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка в многообразии культурно-исторических содержаний: духовно-практических, научно-технологических, этико-эстетических и др.

Организация воспитывающей среды

Линии воспитывающей среды	Роль взрослого и ребёнка	Составляющие воспитывающей среды
От взрослого	Создаёт предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.	- центры развития детей в группах; - патриотические уголки; - государственные символы РФ; - тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) - день Города, памятные и праздничные даты г. Москва.
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Специально организованное педагогическое воздействие ребёнка и взрослого, обеспечивающее достижение поставленных воспитательных целей.	Проекты, встречи, события, игры, акции
От ребёнка	Самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно игровой.	Свободная инициативная деятельность детей, продукты деятельности ребенка (рисунки, поделки, выставки детских работ и др.), инициативы ребёнка (помощь, уборка в уголках, обогащение РППС и др.)

Общность образовательной организации

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ОАНО «Лидеры-М» воспитательный процесс строится на основе трёх ключевых общностей, что обеспечивает единство подходов к воспитанию и развитию личности каждого ребёнка.

Общность	Ценности и цель	Особенности организации и роли
Профессиональное сообщество	Ценности: Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура и красота. Цель: Трансляция государственных приоритетов и ценностей подрастающему поколению.	Педагоги выступают в ролях «воспитателя», «друга», «тренера». Основой единства является рефлексия профессиональной деятельности. Воспитатели являются примером в формировании ценностных ориентиров, мотивируют детей к общению, поощряют дружбу, учат сопереживанию и совместной деятельности.
Профессионально-родительское сообщество	Ценности: Семья, жизнь, здоровье, красота, труд, добро, культура, природа, познание. Цель: Передача семейных ценностей и традиций, объединение усилий семьи и ДОО в воспитании.	Родители выступают в ролях «родителя», «менеджера», «тренера», «друга». Взаимодействие строится через совместное обсуждение особенностей ребенка, проведение совместных мероприятий, работу семейных клубов, участие в творческих и социальных проектах.

Общность	Ценности и цель	Особенности организации и роли
Детско-взрослая общность	Ценности: Жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, труд. Цель: Социальное воспитание в ситуациях непосредственного общения.	Строится на содействии, сотворчестве, сопереживании, взаимопонимании и уважении к ребёнку. Взрослые выступают в ролях «друга», «товарища», «партнера». Реализуется через совместные творческие проекты, игры, праздники, социальные акции и трудовую деятельность.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и реализуются в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Направления воспитания			
патриотическое	духовно- нравственное	социальное	трудовое
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».			
<u>Задачи воспитания:</u> ФОП ДО п.29.3.4., стр.183 - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к			

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;	
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Образовательная область	
«Познавательное развитие»	
Направления воспитания	
патриотическое	познавательное
<u>приобщение детей к ценностям</u>	
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,	
<u>Задачи воспитания:</u> ФОП ДО п.29.3.4., стр.183 - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	
Образовательная область	
«Речевое развитие»	
Направления воспитания	
социальное	эстетическое
<u>Приобщение детей к традиционным российским ценностям</u>	
«Культура», «Красота»	
владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	
<u>Задачи воспитания:</u> ФОП ДО п.29.3.4., стр.184 - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; - практическое овладение воспитанниками нормами речи; - воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;	

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Направления воспитания
эстетическое
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
<u>Задачи воспитания:</u> <u>ФОП ДО п.29.3.4., стр.184</u> - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
Образовательная область «Физическое развитие»
Направления воспитания
физическое и оздоровительное
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Жизнь», «Здоровье»
<u>Задачи воспитания:</u> <u>ФОП ДО п.29.3.4., стр.184</u> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первоначальных представлений о безопасности; - формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; -сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

В соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (ФОП ДО), совместная деятельность в ОАНО «Лидеры-М» организуется по трём направлениям, обеспечивающим единство воспитательных воздействий на ребёнка и его позитивную социализацию.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Вовлечение родителей в единый воспитательный процесс позволяет реализовать поставленные задачи и повысить уровень партнёрских отношений.

В ОАНО «Лидеры-М» используются следующие формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

Информационно-просветительские формы:

- родительские собрания (групповые и общие);
- педагогические лектории и консультации;
- родительские конференции;
- круглые столы по актуальным вопросам воспитания и развития детей;
- информационные стенды, папки-передвижки, памятки для родителей;
- официальный сайт ОАНО «Лидеры-М» и тематические группы в социальных сетях.

Досуговые и практические формы:

- совместные праздники и развлечения (календарные, тематические, семейные);
- спортивные и физкультурные мероприятия (Дни здоровья, семейные старты);
- творческие мастер-классы для детей и родителей;
- выставки совместных работ родителей и детей;
- проектная деятельность с участием семей;
- экскурсии и прогулки с родителями;
- родительские клубы и клубы выходного дня.

Индивидуальные формы:

- индивидуальные беседы и консультации;
- «почтовый ящик» для вопросов и предложений родителей;
- дни открытых дверей.

План работы с родителями составляется ежегодно по каждой возрастной группе и включается в рабочую программу воспитателя.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В ОАНО «Лидеры-М» реализуются следующие события:

Периодичность	Формы событий
Ежедневные	Утренний и вечерний круг; режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну, прогулка); свободная игра в центрах активности; индивидуальные беседы.
Еженедельные	Тематические беседы и обсуждения; чтение художественной литературы с последующим обсуждением; продуктивная и творческая деятельность по выбору детей.
Ежемесячные / по плану	Тематические праздники и развлечения; спортивные и музыкальные досуги; театрализованные представления; выставки детских работ; тематические проекты.
Годовые (традиционные)	Праздник «День знаний»; День города Москвы; Праздник «Осенины»; День матери; Новогодние утренники; День защитника Отечества; Международный женский день; День Победы; Выпускной бал; День защиты детей; День России.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОАНО «Лидеры-М». Все виды деятельности являются воспитательными, их смысл заключается в приобретении ребёнком

опыта жизни, способности определённым образом действовать, жить, достигать позитивных результатов на основе ценностей.

В ОАНО «Лидеры-М» используются следующие виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.);
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Взаимосвязь форм совместной деятельности

Все три направления совместной деятельности взаимосвязаны и дополняют друг друга:

Направление	Ключевые участники	Основная задача
Работа с родителями	Педагоги + родители	Объединение усилий семьи и ДОО, повышение педагогической компетентности родителей
События образовательной организации	Педагоги + дети + родители	Приобретение ребёнком опыта переживания ценностей через совместные дела

Направление	Ключевые участники	Основная задача
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Педагог + дети	Решение конкретных задач воспитания в процессе освоения ООП ДО

Настоящие формы совместной деятельности реализуются в ОАНО «Лидеры-М» в течение всего учебного года и отражены в календарном плане воспитательной работы. Конкретное содержание и периодичность мероприятий ежегодно уточняются в соответствии с тематическим планированием и запросами участников образовательных отношений.

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п. 3.3) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) в ОАНО «Лидеры-М» создаётся как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Организация РППС в ОАНО «Лидеры-М» регламентируется следующими документами:

1. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, в ред. от 08.11.2022, п. 3.3) - задаёт базовые принципы организации РППС: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.
2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) - конкретизирует требования к РППС, определяет необходимость отражения в среде пяти образовательных областей, поддержки индивидуализации, самостоятельности детей, а также традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского народа.
3. Приказ ДОНМ № 144 (Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 14.03.2022 № 144) - устанавливает требования к оснащению дошкольных групп с учётом возможностей образовательной среды мегаполиса, включая формирование предпосылок функциональной грамотности и безопасной жизнедеятельности в городской среде.
4. Санитарные правила и нормы - СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и СанПиН

1.2.3685-21 (Постановление от 28.01.2021 № 2) регулируют требования к расстановке мебели, игрушкам, оборудованию и гигиеническим нормативам.

5. Методические рекомендации - Письмо Минпросвещения РФ от 16.08.2023 № 03-1321 содержит методические материалы по реализации ФОП ДО, в том числе рекомендации по организации РППС и инфраструктуры ДОО.

В ОАНО «Лидеры-М» РППС организована в соответствии с шестью принципами ФГОС ДО:

Принцип	Содержание
Содержательная насыщенность	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Трансформируемость	Возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	Возможность разнообразного использования компонентов среды (мягкие модули, ширмы, трансформируемая мебель).
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), периодическая сменяемость игрового материала.
Доступность	Свободный доступ детей ко всем играм, игрушкам, материалам и пособиям, в том числе для детей с ОВЗ.
Безопасность	Соответствие всех элементов требованиям надёжности и безопасности, наличие сертификатов на оборудование и игрушки.

РППС ОАНО «Лидеры-М» отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует их принятию и раскрытию ребёнком:

- знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий Москвы;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда;
- компоненты среды, обеспечивающие возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда является гармоничной и эстетически привлекательной. Выбор материалов и игрушек для РППС ориентирован на продукцию отечественных производителей.

Пространство группы организовано в виде трёх функциональных зон, обеспечивающих комфортную и содержательную жизнь детей в течение дня:

Зона	Назначение	Примерное наполнение
Спокойная зона	Отдых, релаксация, уединение, чтение	Уголок уединения, мягкая мебель, книжный центр, центр настольных игр
Активная зона	Двигательная активность, сюжетно-ролевые игры	Физкультурный центр, центр сюжетно-ролевых игр, центр театрализации
Деловая (рабочая) зона	Познавательная, творческая, продуктивная деятельность	Центр экспериментирования, центр творчества, центр

Зона	Назначение	Примерное наполнение
		конструирования, центр познавательной деятельности

В ОАНО «Лидеры-М» для организации самостоятельной и совместной деятельности детей созданы следующие центры активности:

№	Наименование центра	Содержание	Интеграция образовательных областей
1	Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, интенсивной подвижности — в физкультурном зале и на участке.	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
2	Центр безопасности	Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, на дороге, в условиях мегаполиса. Содержит макеты улиц, дорожные знаки, дидактические игры, альбомы о профессиях (полицейский, пожарный, спасатель), материалы для игр «Улицы города»,	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

№	Наименование центра	Содержание	Интеграция образовательных областей
		«Метро», «Служба спасения».	
3	Центр игры	Организация сюжетно-ролевых игр — оборудование для игр, предметы-заместители, костюмы, атрибуты.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
4	Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросовый материал, схемы, рисунки, демонстрационные материалы.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
5	Центр логики и математики	Формирование элементарных математических навыков и логических операций — разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки,	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

№	Наименование центра	Содержание	Интеграция образовательных областей
		демонстрационные материалы.	
6	Центр экспериментирования	Организация наблюдения, поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей — игровое оборудование, демонстрационные материалы, дидактические пособия, приборы (лупы, микроскопы, весы, мерные сосуды).	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
7	Центр познания и коммуникации	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
8	Книжный центр	Воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей — художественная и познавательная литература,	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

№	Наименование центра	Содержание	Интеграция образовательных областей
		иллюстрации, портреты писателей.	
9	Центр театрализации и музицирования	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей — детские музыкальные инструменты, театральные костюмы, атрибуты, декорации, ширма, различные виды театров.	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
10	Центр уединения	Организация пространства для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся (мягкие модули, ширма).	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
11	Центр творчества	Организация продуктивной деятельности обучающихся — рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Материалы: бумага, краски, кисти, пластилин, природный	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

№	Наименование центра	Содержание	Интеграция образовательных областей
		и бросовый материал, трафареты.	
12	Центр патриотического воспитания	Формирование у детей любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям. Содержит государственную символику (флаг, герб, портрет президента), тематические альбомы и литературу о Москве и России, дидактические и народные игры, куклы в национальных костюмах, предметы народно-прикладного искусства (матрешки, изделия промыслов), макеты памятных мест Москвы.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Содержание игровых и познавательных центров обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием (раздел 3.6) и возрастными особенностями детей.

Оснащение центров меняется не реже одного раза в два месяца, а также по мере необходимости в связи с:

- сезонными изменениями (осенние, зимние, весенние, летние материалы);
- подготовкой к праздникам и событиям (календарный план воспитательной работы);
- реализацией проектов и детских инициатив;
- результатами педагогической диагностики.

Социально-коммуникативное развитие

Категория	Содержание
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды. Игрушки, обозначающие животных разных континентов. Комплекты игрушек исторической тематики. Народные игрушки. Тематические наборы для режиссёрских игр («Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Ферма», «В деревне» и др.).
Предметы быта	Наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов.
Транспорт	Наборы игрушек, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (пожарная машина, скорая помощь), воздушный, водный.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки).

Категория	Содержание
Театрализованная деятельность	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках.

Познавательное развитие

Категория	Содержание
Дидактические пособия	Наборы для классификации и сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения), вкладыши, доски Сегена, пазлы, мозаики, лото, домино, Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Квадраты» и «Сложи узор» Никитина. Настольно-печатные игры (в том числе краеведческого содержания), игры типа «Танграм», головоломки, шашки, шахматы. Наглядные пособия: детские атласы, карта, глобус, календари, иллюстрации художников.
Экспериментирование	Оборудование для опытов с водой, песком, снегом; непромокаемые фартуки; вертушки, флюгеры, лупы; весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные); специальное оборудование для детского экспериментирования.
Конструирование	Разнообразные строительные наборы, магнитные и электромеханические конструкторы, конструкторы с болтовым соединением, конструкторы типа «Лего», наборы по робототехнике.
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.

Речевое развитие

Категория	Содержание
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

Художественно-эстетическое развитие

Категория	Содержание
Материалы для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши (цветные, простые), кисти беличьи или колонковые (3 размера), краски (гуашь, акварель), сангина, палитры, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная), картон, гофрокартон, ткань, ножницы, клей, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки. Нетрадиционные материалы: природный материал, солёное тесто, шнурки, нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции.
Музыкальное оборудование	Фортепиано (в музыкальном зале), детские музыкальные инструменты (треугольники, бубенцы, колокольчики, бубны, маракасы, ручные барабаны, литавры, ложки и др.). Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция аудиозаписей.

Физическое развитие

Категория	Содержание
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжелённые (500–1000 гр.), дуги-«ворота», кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики, платочки, ленточки, мешочки с песком (200–250 гр.), канат, ворота для мини-футбола, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, санки, лыжи с мягким креплением, двухколёсные велосипеды, самокаты, бадминтон.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски, оборудование для воздушных и водных процедур, валики для сна.

Цифровое и интерактивное оборудование

В ОАНО «Лидеры-М» созданы условия для информатизации образовательного процесса:

- стационарные и мобильные компьютеры;
- интерактивное оборудование (доски, панели);
- принтеры и МФУ;
- проекционная техника;
- обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования.

Компьютерно-техническое оснащение используется для:

1. демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных и музыкальных произведений;
2. поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
3. предоставления информации о Программе семьям и общественности;
4. обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

Вся мебель и оборудование в ОАНО «Лидеры-М» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20);
- гигиеническим нормативам (СанПиН 1.2.3685-21);
- требованиям пожарной безопасности;
- ГОСТ 16371-2014 «Мебель. Общие технические условия»;
- ГОСТ 19917-2014 «Мебель для сидения и лежания. Общие технические условия».

Игрушки, материалы и оборудование имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности, и ориентированы на продукцию отечественных производителей.

Особенности РППС для детей с ОВЗ

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОАНО «Лидеры-М» создаются специальные условия в рамках имеющихся ресурсов:

- Обеспечение доступности всех помещений и центров активности (пандусы, широкие дверные проёмы, тактильные и визуальные ориентиры по мере необходимости);
- Организация безопасного пространства (отсутствие острых углов, использование противоскользящих покрытий);
- Создание зон сенсорной разгрузки (уголки уединения, мягкие модули);
- Подбор специальных дидактических материалов и оборудования с учётом нозологии ребёнка.

Критерии оценки эффективности РППС

Эффективность РППС в ОАНО «Лидеры-М» оценивается по следующим критериям:

- эмоциональное благополучие детей (комфорт, безопасность);
- степень самостоятельности детей в выборе деятельности;
- разнообразие видов деятельности, инициируемых детьми;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- динамичность — способность среды меняться под потребности детей;
- соответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Настоящий раздел подлежит ежегодной корректировке в соответствии с изменениями нормативных документов и потребностями участников образовательных отношений.

Социальное партнерство

Социальное партнерство является важным механизмом реализации образовательной программы дошкольного образования, позволяющим расширить образовательное пространство, обогатить содержание воспитательной работы и создать условия для разностороннего развития детей.

Цели социального партнерства:

- расширение образовательных возможностей для детей дошкольного возраста;
- обогащение содержания воспитательной работы через взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, науки и социальной сферы;
- формирование у детей целостной картины мира, представлений о различных профессиях и социальных ролях;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение компетентности педагогов через взаимодействие с методическими и образовательными центрами города Москвы.

Задачи социального партнерства:

- организация экскурсий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий для воспитанников;
- проведение совместных образовательных, творческих и социальных проектов;
- привлечение специалистов различных организаций к проведению занятий, бесед и мастер-классов с детьми;
- обеспечение методической и информационной поддержки педагогического коллектива;
- создание условий для профессионального развития педагогов.

ОАНО «Лидеры-М» как образовательная организация, реализующая основную образовательную программу дошкольного образования, имеет возможность получать комплексное сопровождение и поддержку по основным направлениям деятельности от следующих организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы:

№	Сокращённое наименование	Полное наименование
1	ГАОУ ДПО МЦКО ДОНМ	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования»
2	ГАОУ ДПО ЦПМ ДОНМ	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр педагогического мастерства»
3	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования»
4	ГБОУ ДПО Московский центр «Патриот.Спорт»	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр «Патриот.Спорт»
5	ГБУ ГМЦ ДОНМ	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы
6	ГБУ ГППЦ ДОНМ	Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»

№	Сокращённое наименование	Полное наименование
7	ГАУ «Медиацентр»	Государственное автономное учреждение города Москвы «Медиацентр»
8	ГАУ «Центр цифровизации образования»	Государственное автономное учреждение города Москвы «Центр цифровизации образования»

Воспитательная работа в ОАНО «Лидеры-М» строится во взаимодействии с различными социальными партнёрами, что позволяет обогащать содержание воспитания по всем направлениям:

Направление воспитания	Социальный партнёр	Содержание совместной работы	Документ о сотрудничестве
Патриотическое	Краеведческий музей (по согласованию)	Организация экскурсий и выездных мастер-классов для детей; проведение тематических занятий по истории и культуре Москвы.	Соглашение о сотрудничестве
Социальное	ГИБДД (по согласованию)	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения; участие в выставках, смотрах-конкурсах по безопасности дорожного движения.	План работы

Направление воспитания	Социальный партнёр	Содержание совместной работы	Документ о сотрудничестве
Физическое и оздоровительное	Школа «Лидеры-М»	Проведение совместных семейных спортивных праздников и физкультурных мероприятий, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования.	План работы
	Детская поликлиника (по согласованию)	Проведение медицинских лекториев для родителей и педагогов по вопросам здоровьесбережения детей.	План работы
Познавательное	Школа «Лидеры-М», детские сады сети	Проведение совместных фестивалей детских и семейных проектов; организация интеллектуальных конкурсов и викторин; обмен педагогическим опытом.	План работы

Направление воспитания	Социальный партнёр	Содержание совместной работы	Документ о сотрудничестве
Эстетическое	Школа «Лидеры-М», детские сады сети	Организация посещения спектаклей детьми и родителями; проведение выездных театрализованных интерактивных праздников; организация выставок детских рисунков и творческих работ.	План работы
Духовно-нравственное	Городская библиотека (по согласованию)	Участие в акциях и мероприятиях, посвящённых Дню славянской письменности и культуры, Неделе детской книги, тематических литературных встречах.	Соглашение о сотрудничестве

Взаимодействие ОАНО «Лидеры-М» с социальными партнёрами строится на следующих принципах:

- добровольность - участие в совместных мероприятиях на основе взаимной заинтересованности;
- равноправие - уважение интересов и учёт возможностей каждой из сторон;
- системность - плановый характер взаимодействия в течение учебного года;

- ориентация на развитие детей - все совместные мероприятия направлены на обогащение опыта и разностороннее развитие воспитанников;
- открытость - информирование родителей о проводимых мероприятиях и возможности их участия.

Планы совместной работы с социальными партнёрами ежегодно уточняются и включаются в годовой план работы ОАНО «Лидеры-М». О заключении договоров и соглашений с новыми партнёрами информируются родители (законные представители) воспитанников.

2.4.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы дошкольного образования в ОАНО «Лидеры-М» обеспечивается квалифицированными руководящими, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в соответствии со штатным расписанием, утверждённым руководителем Организации.

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, в ред. от 08.11.2022);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н);
- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225);
- Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 14.03.2022 № 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту

образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Укомплектованность кадрами

ОАНО «Лидеры-М» укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием:

Категория работников	Должность	Обеспеченность
Руководящие работники	Заведующий	100%
Педагогические работники	Воспитатель	100%
	Учитель-логопед	100%
	Педагог-психолог	100%
	Музыкальный руководитель	100%
	Инструктор по физической культуре	100%
Учебно-вспомогательный персонал	Помощник воспитателя	100%

Все педагогические работники имеют соответствующее профессиональное образование и квалификацию, отвечающую требованиям профессионального стандарта и Единого квалификационного справочника.

Трудовые отношения с работниками регулируются трудовыми договорами, заключёнными в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. Должностные инструкции работников разработаны с учётом профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и ЕКС.

Педагогические работники ОАНО «Лидеры-М» обладают компетенциями, необходимыми для реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях мегаполиса:

1. Владение современными педагогическими методами и технологиями - применение электронных образовательных материалов и ресурсов, организация образовательных квестов и квизов, арт-педагогика, технологии развития творческого мышления, формирование проектных и исследовательских умений дошкольников.
2. Владение soft skills -эффективная коммуникация с коллегами и родителями, self-менеджмент и методы профилактики профессионального выгорания, навыки презентации и публичного выступления, сотрудничество и креативное мышление.
3. Компетенции в области проектирования и организации разнообразных видов деятельности дошкольников - игровой, творческой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной.
4. Владение навыками эффективного взаимодействия с детьми - для успешной социализации, адаптации в дошкольной группе и обеспечения перехода на уровень начального общего образования.
5. Владение современными информационными технологиями - навыки безопасного поведения в информационной среде, использования городских информационных систем и цифровых сервисов в области дошкольного образования.
6. Владение социально-психологическими компетенциями - разрешение и профилактика конфликтных ситуаций, сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, а также семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В ОАНО «Лидеры-М» созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Педагогические работники проходят повышение квалификации не реже одного раза в три года за счёт средств Организации и/или учредителя.

Обучение осуществляется по программам дополнительного профессионального образования, реализуемым организациями высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе через портал ДПО (региональный реестр дополнительных профессиональных программ: <http://dpomos.ru>).

Приоритетными направлениями повышения квалификации являются:

- организация разнообразных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- использование цифровых технологий в работе воспитателя;

- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование предпосылок функциональной грамотности;
- организация инклюзивного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Каждый педагогический работник имеет план самообразования, который разрабатывается на учебный год и включает:

- изучение актуальной психолого-педагогической и методической литературы;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий;
- участие в методических мероприятиях (семинары, вебинары, мастер-классы);
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Формы методического сопровождения педагогов:

- участие в методических объединениях (ММО) по профилю деятельности;
- индивидуальные консультации по запросу;
- обмен педагогическим опытом внутри Организации и на городском уровне;
- наставничество.

Педагоги ОАНО «Лидеры-М» принимают участие в:

- Городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года Москвы»;
- Городском проекте «Взаимообучение московских школ»;
- профессиональных сообществах педагогов дошкольного образования;
- вебинарах, конференциях и семинарах, проводимых ГАОУ ДПО «Корпоративный университет», ГБОУ ГМЦ ДОНМ, ГБУ ГППЦ ДОНМ и другими организациями системы образования города Москвы.

В целях профессионального развития педагогических работников ОАНО «Лидеры-М» взаимодействует со следующими организациями, подведомственными Департаменту образования и науки города Москвы:

Организация	Направление взаимодействия
ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов

Организация	Направление взаимодействия
ГБОУ ГМЦ ДОНМ	Методическая поддержка, участие в профессиональных сообществах
ГАОУ ДПО МЦКО ДОНМ	Оценка качества образования, диагностика метапредметных умений педагогов
ГБУ ГППЦ ДОНМ	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование по вопросам инклюзивного образования
ГАОУ ДПО «Московский центр «Патриот.Спорт»	Организация спортивных и патриотических мероприятий

В целях обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, знакомства детей с инфраструктурой школы и формирования предпосылок учебной мотивации:

- педагогические работники ОАНО «Лидеры-М» взаимодействуют с учителями начальных классов школы «Лидеры-М»;
- проводятся совместные развивающие занятия для воспитанников подготовительной группы;
- организуются совместные праздники, конкурсы и соревнования;
- осуществляется обмен информацией о результатах педагогической диагностики и индивидуальных особенностях детей.

Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы

Настоящий раздел содержит перечень нормативных правовых актов, методических документов и локальных актов ОАНО «Лидеры-М», составляющих нормативно-методическую основу реализации образовательной программы дошкольного образования.

1. Нормативные правовые акты федерального уровня

Реализация образовательной программы дошкольного образования в ОАНО «Лидеры-М» осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1.1. Федеральные законы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

1.2. Указы Президента Российской Федерации

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.3. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 18 августа 2025 г. № 609).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

1.4. Санитарные правила и нормы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.5. Иные нормативные документы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Нормативные правовые акты регионального уровня (город Москва)

1. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 14 марта 2022 г. № 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных

организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

3. Учебно-методическая документация федерального уровня

В соответствии с ФОП ДО, реализация образовательной программы осуществляется на основе следующей учебно-методической документации:

1. **Федеральная рабочая программа воспитания** - одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).
2. **Федеральный календарный план воспитательной работы** - является обязательным для реализации в дошкольных образовательных организациях.
3. **Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования** (утверждены Минпросвещения России 7 марта 2023 г.).
4. **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы** (содержится в ФОП ДО).
5. **Примерный режим и распорядок дня групп** (содержится в ФОП ДО).

4. Методическое обеспечение образовательной программы

Методическое обеспечение реализации Программы включает:

4.1. Комплексные и парциальные программы

Вид программы	Наименование
Комплексная программа	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
Парциальная программа (экологическое развитие)	«Юный эколог» / С.Н. Николаева. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Вид программы	Наименование
Парциальная программа (развитие речи и обучение грамоте)	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников» / Е.В. Колесникова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
Парциальная программа (художественно-эстетическое развитие)	«Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. — М.: ИД «Цветной мир», 2022.

4.2. Методические пособия, используемые в образовательном процессе

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательным областям, представлен в разделе 3.3 настоящей Программы.

4.3. Методические рекомендации и руководства

1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).
2. Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со Стандартом ДОИМ № 144 (ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»).
3. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (письмо Минпросвещения РФ от 16 августа 2023 г. № 03-1321).

5. Локальные нормативные акты ОАНО «Лидеры-М»

Реализация образовательной программы дошкольного образования в ОАНО «Лидеры-М» регламентируется следующими локальными нормативными актами:

1. Устав ОАНО «Лидеры-М».
2. Образовательная программа дошкольного образования ОАНО «Лидеры-М» (настоящая Программа).
3. План работы ОАНО «Лидеры-М» на учебный год.
4. Календарный учебный график.
5. Учебный план.

6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.
7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.
8. Положение о педагогическом совете.
9. Положение о порядке разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования.
10. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
11. Положение об индивидуальном образовательном маршруте (адаптированной образовательной программе) для детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
13. Правила внутреннего трудового распорядка.
14. Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей).
15. Порядок приёма воспитанников, перевода, отчисления и восстановления.
16. Порядок оформления отношений с родителями (законными представителями) воспитанников (возникновение, приостановление, прекращение).
17. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
18. Положение о режиме занятий обучающихся.
19. Положение о языке образования.
20. Должностные инструкции педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.
21. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
22. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

6. Цифровые образовательные ресурсы

В образовательном процессе ОАНО «Лидеры-М» используются следующие цифровые образовательные ресурсы:

Ресурс	Назначение
Официальный сайт ОАНО «Лидеры-М»	Информирование родителей и общественности
Портал ДПО (dpomos.ru)	Повышение квалификации педагогических работников

Ресурс	Назначение
Официальный сайт Департамента образования и науки города Москвы (mos.ru)	Нормативная и методическая информация
Городской методический центр (mosmetod.ru)	Методические материалы и профессиональное развитие
Московский центр качества образования (mcko.ru)	Оценка качества образования
Городской психолого-педагогический центр (gppc.ru)	Психолого-педагогическое сопровождение
Корпоративный университет образования (corp-univer.ru)	Повышение квалификации
Институт воспитания (институтвоспитания.рф)	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»

Настоящее нормативно-методическое обеспечение является основой для организации образовательной деятельности в ОАНО «Лидеры-М» и подлежит ежегодному обновлению в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в сфере образования.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО п.30

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) в ОАНО «Лидеры-М» организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, Приказом ДОНМ № 144 и санитарно-эпидемиологическими правилами. Общие принципы и требования к РППС представлены в разделе 2.4.2.6 «Организация предметно-пространственной среды» настоящей Программы, а перечень оборудования и материалов — в разделе 3.3 «Материально-техническое обеспечение Программы».

Настоящий раздел раскрывает особенности организации РППС в ОАНО «Лидеры-М», обусловленные спецификой реализуемой образовательной программы, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, а также социокультурными условиями города Москвы.

РППС в ОАНО «Лидеры-М» проектируется с учётом возрастных этапов развития детей, что обеспечивает соответствие среды актуальным и перспективным возможностям каждого ребёнка.

Возрастная группа	Особенности организации РППС
Средняя группа (4–5 лет)	Акцент на сюжетно-ролевые игры, расширение центров экспериментирования и конструирования, появление уголков ряжения и театрализации.
Старшая группа (5–6 лет)	Усложнение содержания центров активности, появление уголков нравственно-патриотического воспитания, краеведческих материалов о Москве.
Подготовительная группа (6–7 лет)	Подготовка к школе: центры грамотности, математики, проектной деятельности; материалы для развития предпосылок функциональной грамотности.

Индивидуализация РППС осуществляется на основе результатов педагогической диагностики и учёта интересов, склонностей и возможностей каждого ребёнка.

РППС ОАНО «Лидеры-М» отражает социокультурные особенности города Москвы, что способствует формированию у детей практических навыков жизни в мегаполисе и предпосылок функциональной грамотности.

В центрах активности размещены:

- материалы по ознакомлению с достопримечательностями Москвы (альбомы, пазлы, дидактические игры, макеты);
- макеты городских улиц, перекрёстков, схемы метро;
- дорожные знаки, светофоры, дидактические игры по ПДД с учётом городской инфраструктуры;
- тематические альбомы о профессиях, обеспечивающих безопасность в городе (полицейский, пожарный, спасатель, работник метро);
- материалы для сюжетно-ролевых игр городской тематики («Улицы города», «Метро», «Служба спасения»);
- наборы для экспериментирования, формирующие естественно-научную грамотность (предпосылки функциональной грамотности).

В ОАНО «Лидеры-М» РППС организована как трансформируемое и полифункциональное пространство, что позволяет:

- изменять среду в зависимости от образовательной ситуации, темы недели, интересов и потребностей детей;
- использовать элементы среды в разных целях (мягкие модули, ширмы, трансформируемая мебель, предметы-заместители);
- совмещать различные виды деятельности в одном пространстве;
- обеспечивать возможность для уединения и снятия психоэмоционального напряжения (центр уединения с мягкими модулями, ширмой).

Содержание центров активности обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием (раздел 3.6) и календарным планом воспитательной работы.

Обновление среды осуществляется не реже одного раза в два месяца, а также по мере необходимости в связи с:

- сезонными изменениями (осенние, зимние, весенние, летние материалы);
- подготовкой к праздникам и событиям;
- реализацией проектов и детских инициатив;
- результатами педагогической диагностики.

Примерные темы обновления среды:

- сентябрь - «Здравствуй, детский сад!», «Подарки осени»;
- октябрь - «Золотая осень», «Международный день пожилых людей»;
- ноябрь - «День народного единства», «День матери»;

- декабрь - «Мастерская Деда Мороза», «Встречай праздник чудес!»;
- январь - «Зимние забавы», «Зимующие птицы»;
- февраль - «Наша армия сильна», «Широкая масленица»;
- март - «Весна пришла. Мамин праздник», «Волшебный мир театра»;
- апрель - «Космические просторы», «В мире растений»;
- май - «Великая Победа», «Скоро лето».

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОАНО «Лидеры-М» создаются специальные условия в рамках имеющихся ресурсов:

- обеспечение доступности всех помещений и центров активности (пандусы, широкие дверные проёмы, тактильные и визуальные ориентиры по мере необходимости);
- организация безопасного пространства (отсутствие острых углов, использование противоскользящих покрытий);
- создание зон сенсорной разгрузки (уголки уединения, мягкие модули);
- подбор специальных дидактических материалов и оборудования с учётом нозологии ребёнка (логопедические пособия, зеркала, материал для развития мелкой моторики, увеличенные наглядные пособия, алгоритмы действий, пошаговые инструкции).

РППС ОАНО «Лидеры-М» способствует развитию детской инициативы и самостоятельности через:

- свободный доступ ко всем материалам и оборудованию;
- вариативность - наличие разных пространств для разных видов деятельности;
- возможность выбора ребёнком деятельности, партнёров и материалов;
- наличие проблемных и игровых ситуаций, побуждающих детей к самостоятельному поиску решений;
- периодическое обновление материалов, стимулирующее познавательный интерес.

РППС ОАНО «Лидеры-М» является гармоничной, эстетически привлекательной и безопасной:

- цветовая гамма помещений сбалансирована, отсутствуют «кричащие» и «кислотные» тона;
- оформление помещений включает элементы художественной культуры (репродукции картин, изделия народных промыслов, детские работы);
- все материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиН и пожарной безопасности, имеют сертификаты качества;

- выбор игрушек ориентирован на продукцию отечественных производителей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды

Целевые ориентиры модели

Цель	Задачи
Гармоничное всестороннее развитие детей	Учёт возрастных, физических, психических и речевых особенностей
Обеспечение полноценного общения	Создание условий для взаимодействия детей друг с другом и с педагогом
Поддержка детской инициативы	Предоставление свободы выбора деятельности
Реализация образовательной программы	Охват всех пяти образовательных областей
Учёт национально-культурных условий	Адаптация среды к местным особенностям

Модель проектирования РППС (алгоритм действий)

1. Анализ - изучение возрастных особенностей детей, образовательной программы, имеющихся ресурсов
2. Проектирование - разработка схемы зонирования, подбор оборудования и материалов
3. Организация - расстановка мебели, размещение материалов, создание центров активности
4. Апробация - наблюдение за деятельностью детей, корректировка среды
5. Обновление - периодическая сменяемость материалов, трансформация пространства

Дополнительные принципы организации

Принцип	Содержание
Принцип дистанции позиции	Организация пространства для комфортного общения «глаза в глаза»
Принцип активности	Среда должна побуждать ребёнка к самостоятельным действиям
Принцип стабильности-динамичности	Сочетание постоянных и сменяемых элементов среды
Гендерный принцип	Наличие материалов, учитывающих интересы мальчиков и девочек
Эстетический принцип	Единый стиль оформления, комфортная и уютная атмосфера

Критерии оценки эффективности РППС

Эффективная РППС оценивается по следующим показателям:

- Эмоциональное благополучие детей (комфорт, безопасность)
- Степень самостоятельности детей в выборе деятельности
- Разнообразие видов деятельности, инициируемых детьми
- Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
- Динамичность - способность среды меняться под потребности детей

Связь с другими разделами программы

Раздел	Содержание связи
Раздел 2.4.2.6 «Организация предметно-пространственной среды»	Здесь представлены общие требования и принципы РППС, в разделе 3.2 — их конкретная реализация в ОАНО «Лидеры-М» с учётом возрастных, индивидуальных и региональных особенностей.

Раздел	Содержание связи
Раздел 3.3 «Материально-техническое обеспечение»	Здесь содержится перечень оборудования и материалов (конкретный перечень игрушек, пособий, мебели, техники). В разделе 3.2 описывается, как именно это оборудование используется для организации развивающей среды.
Раздел 3.5 «Режим и распорядок дня»	РППС обеспечивает возможность реализации режимных моментов и разных видов деятельности в течение дня.
Раздел 3.6 «Календарный план воспитательной работы»	Содержание РППС обновляется в соответствии с темами недель и календарными событиями.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования в ОАНО «Лидеры-М» направлено на создание условий для реализации содержания всех образовательных областей, охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения их безопасности и комфортного пребывания в Организации.

Настоящий раздел содержит описание материально-технических условий, перечень методического обеспечения и средств обучения и воспитания, используемых в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО (п. 32) и Приказа ДОНМ № 144 от 14.03.2022.

Материально-техническая база ОАНО «Лидеры-М» обеспечивает реализацию образовательной программы в полном объеме и соответствует установленным требованиям.

Направление обеспечения	Условия	Документальное сопровождение
Санитарно-эпидемиологические требования	Территория, здание и помещения ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).	Комплексный план санитарно-эпидемиологических мероприятий; циклограмма контроля.
Пожарная безопасность и электробезопасность	Территория, здание и помещения соответствуют противопожарным требованиям и нормам электробезопасности.	Комплексный план мероприятий по противопожарной и электробезопасности; инструктажи; информационные материалы; плакаты.
Охрана здоровья обучающихся и охрана труда работников	Условия труда и образовательной деятельности соответствуют нормативным требованиям по охране труда.	Комплексный план мероприятий по охране труда; инструктажи; информационные материалы.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ОАНО «Лидеры-М» включает:

Комплексные и парциальные образовательные программы

Вид программы	Наименование
Комплексная программа	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред.

Вид программы	Наименование
	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
Парциальная программа (экологическое развитие)	«Юный эколог» / С.Н. Николаева. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
Парциальная программа (развитие речи и обучение грамоте)	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников» / Е.В. Колесникова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
Парциальная программа (художественно-эстетическое развитие)	«Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. — М.: ИД «Цветной мир», 2022.

Методические пособия и технологии

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательным областям:

1. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет, 2016, Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А.
2. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников, 2016, Локалова Н.П.
3. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников, 2016, Локалова Н.П.
4. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, 2019
5. Необъятный мир материнства: беседы с дошкольниками и взрослыми, 2018
6. Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой, 2018
7. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.
8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, 2023, Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева
9. От сентября до сентября: планирование работы ДОО на учебный год, 2019
10. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей, 2015

11. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги", 2019
12. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет, 2016, Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А.
13. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет, 2016, Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А.
14. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2016, И. Каплунова, И. Новоскольцева,
15. Развитие игровой деятельности детей: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги". МетодМат, Галигузова, 2019
16. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года, 2015
17. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года, 2015
18. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет, 2015
19. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, 2015
20. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет, 2015
21. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей, 2015
22. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации, 2015
23. Социально-коммуникативное развитие детей: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги". МетодМат, Смирнова, 2019
24. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей, 2015
25. Тематические прогулки с дошкольниками. Картотека воспитателя, 2018
26. Тематические прогулки с дошкольниками. Картотека воспитателя, 2018
27. Тематические прогулки с дошкольниками. Картотека воспитателя, 2018
28. Тематические прогулки с дошкольниками. Картотека воспитателя, 2018
29. Увлекательное путешествие в мир взрослых, 2018
30. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет, 2015, Пензулаева Л.И.
31. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет, 2017, Пензулаева Л.И.
32. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет, 2015, Пензулаева Л.И.
33. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, 2016, Пензулаева Л.И.
34. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей, 2015

35. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей, 2015
36. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, 2016, Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С.
37. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, 2016, Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С.
38. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 2016, Куражева Н.Ю.
39. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, 2016, Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С.
40. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками, 2019
41. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (письмо Минпросвещения РФ от 16.08.2023 № 03-1321).
42. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).
43. Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со Стандартом ДОМ № 144 (ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»).

В образовательном процессе используются следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- технология «Пространство детской реализации» (Н.Е. Веракса).

Методические рекомендации и руководства

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (письмо Минпросвещения РФ от 16.08.2023 № 03-1321).
2. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

3. Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со Стандартом ДОИМ № 144 (ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»).

В ОАНО «Лидеры-М» создана материально-техническая база, включающая:

- Учебно-методический комплект Программы - комплекс развивающих игр, дидактических пособий, демонстрационных и раздаточных материалов.
- Помещения для образовательной деятельности - групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, обеспечивающие реализацию всех видов детской деятельности.
- Оснащение РППС - мебель, игровое оборудование, технические средства обучения, спортивный инвентарь, материалы для художественного творчества, музыкальные инструменты. Подробное описание РППС представлено в разделе 3.2.
- Цифровые и интерактивные средства - интерактивные доски, проекторы, компьютеры, принтеры, обеспечен доступ к сети Интернет.
- Библиотечный фонд - художественная и познавательная литература для детей, методическая литература для педагогов, периодические издания.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений, используемых при реализации Программы, определён ФОП ДО и применяется в работе с детьми в соответствии с возрастными группами.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Возраст	Раздел / Жанр	Произведения
4–5 лет	Малые формы фольклора	«Барашеньки...»; «Гуси, вы гуси...»; «Дождик-дождик, веселей»; «Дон! Дон! Дон!..»; «Жил у бабушки козёл»; «Зайчишка-трусишка...»; «Идёт лисичка по мосту...»; «Иди весна, иди, красна...»; «Кот на печку пошёл...»; «Наш козёл...»; «Ножки, ножки, где вы были?..»; «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять»; «Сегодня день целый...»; «Сидит, сидит зайка...»; «Солнышко-ведрышко...»; «Стучит, бренчит»; «Тень-тень, потетень».

Возраст	Раздел / Жанр	Произведения
	Русские народные сказки	«Гуси-лебеди» (обр. М.А. Булатова); «Жихарка» (обр. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обр. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обр. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обр. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обр. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обр. М.А. Булатова).
	Фольклор народов мира (песенки)	«Утята» (франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус); «Пальцы» (пер. с нем. Л. Яхина); «Песня моряка» (норвежск., обр. Ю. Вронского); «Барабек» (англ., обр. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай» (англ., обр. С. Маршака).
	Сказки народов мира	«Бременские музыканты» (из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака); «Два жадных медвежонка» (венгер., обр. А. Красновой и В. Важдеева); «Колосок» (укр., обр. С. Могилевской); «Красная Шапочка» (из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе); «Три поросёнка» (пер. с англ. С. Михалкова).
	Поэзия	Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Тёплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

Возраст	Раздел / Жанр	Произведения
		В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поёт зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки»; Маршак С.Я. «Багаж», «Про всё на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Стёпа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к «Руслану и Людмиле»), «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете всё на всё похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачёв А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Чёрный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница»,

Возраст	Раздел / Жанр	Произведения
		«Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).
	Проза	Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из «Солнечного денька»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алёша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).
	Литературные сказки	Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича –

Возраст	Раздел / Жанр	Произведения
		Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 по выбору).
	Поэты и писатели разных стран (поэзия)	Бжехва Я. «Клей» (пер. с польск. Б. Заходера); Грубин Ф. «Слёзы» (пер. с чеш. Е. Солоновича); Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки» (пер. с латыш. Л. Мезинова); Тувим Ю. «Чудеса» (пер. с польск. В. Приходько), «Про пана Трулялинского» (пересказ с польск. Б. Заходера), «Овощи» (пер. с польск. С. Михалкова).
	Литературные сказки (зарубежные)	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы, пер. с венг. Г. Лейбутина); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из «Сказок, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой); Хогарт Э. «Мафин и его

Возраст	Раздел / Жанр	Произведения
		весёлые друзья» (1-2 главы, пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько); Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).
5–6 лет	Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки (перечень по выбору педагога).
	Русские народные сказки	«Жил-был карась...» (докучная); «Жили-были два братца...» (докучная); «Заяц-хвастун» (обр. О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обр. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обр. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обр. М.А. Булатова / обр. А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обр. А.Н. Толстого / обр. М. Булатова).
	Сказки народов мира	«Госпожа Метелица» (пересказ с нем. А. Введенского, под ред. С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм); «Жёлтый аист» (пер. с кит. Ф. Ярлина); «Златовласка» (пер. с чешск. К.Г. Паустовского); «Летучий корабль» (пер. с укр. А. Нечаева); «Рапунцель» (пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обр. И. Архангельской).
	Поэзия	Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 по

Возраст	Раздел / Жанр	Произведения
		выбору); Бородинская М. «Тётушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из «Руслана и Людмилы»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачёв А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Ёлки. Зимняя книга» (по выбору).
	Проза	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»;

Возраст	Раздел / Жанр	Произведения
		Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква «ТЫ»»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лопин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
	Литературные сказки	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о

Возраст	Раздел / Жанр	Произведения
		мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам Х. Лофтинга).
	Поэты и писатели разных стран (поэзия)	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Пролетающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
	Сказки-повести для длительного чтения	Андерсен Г.Х. «Огниво», «Свинопас», «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Новое платье короля», «Ромашка», «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен; 1-2 по выбору); Киплинг Дж.Р. «Сказка о слонёнке», «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия

Возраст	Раздел / Жанр	Произведения
		доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга», «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
6–7 лет	Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки (перечень по выбору педагога).
	Русские народные сказки	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обр. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обр. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обр. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2-й вариант, из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обр. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обр. О.И. Капицы); «Хвосты» (обр. О.И. Капицы).
	Былины	«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обр. Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обр. А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Возраст	Раздел / Жанр	Произведения
	Сказки народов мира	«Айога» (нанайск., обр. Д. Нагишкина); «Беляночка и Розочка» (нем., из сказок братьев Гримм, пересказ А.К. Покровской); «Самый красивый наряд на свете» (пер. с япон. В. Марковой); «Голубая птица» (туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского); «Кот в сапогах», «Волшебница», «Мальчик с пальчик», «Золушка» (из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе, И.С. Тургенева, Б.А. Дехтерёва).
	Поэзия	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (пер. с аварск. Я. Козловского); Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П.

Возраст	Раздел / Жанр	Произведения
		«Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).
	Проза	Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Возраст	Раздел / Жанр	Произведения
	Литературные сказки	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».
	Поэты и писатели разных стран (поэзия)	Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
	Сказки-повести для длительного чтения	Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе», «Соловей», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная Королева», «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен; 1-2 по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж.Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузерс); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З.

Возраст	Раздел / Жанр	Произведения
		Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / Л. Брауде).

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Возраст	Раздел / Вид деятельности	Произведения
4–5 лет	Слушание	«Ах ты, берёза» (рус. нар. песня); «Осенняя песенка» (Д. Васильев-Буглай, сл. А. Плещеева); «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (П. Чайковский); «Итальянская полька» (С. Рахманинов); «Как у наших у ворот» (рус. нар. мелодия); «Мама» (П. Чайковский); «Жаворонок» (М. Глинка); «Марш» (С. Прокофьев).
	Пение (упражнения)	«Путаница» – песня-шутка (Е. Тиличеева, сл. К. Чуковского); «Кукушечка» (рус. нар. песня, обр. И. Арсеева); «Паучок»,

Возраст	Раздел / Вид деятельности	Произведения
		«Кисонька-мурысонька» (рус. нар. песни); заклички: «Ой, кулики! Весна поёт!», «Жаворонушки, прилетите!».
	Песни	«Осень» (И. Кишко, сл. Т. Волгиной); «Санки» (М. Красев, сл. О. Высотской); «Зима прошла» (Н. Метлов, сл. М. Клоковой); «Подарок маме» (А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); «Воробей» (В. Герчик, сл. А. Чельцова); «Дождик» (М. Красев, сл. Н. Френкель).
	Музыкально-ритмические движения (упражнения)	«Пружинки» (рус. нар. мелодия); ходьба под «Марш» (И. Беркович); «Весёлые мячики» (М. Сатулина); лиса и зайцы под «В садике» А. Майкапара; ходит медведь под «Этюд» К. Черни; «Полька» (М. Глинка); «Всадники» (В. Витлин); потопаем, покружимся (рус. нар. мелодии); «Петух» (Т. Ломова); «Кукла» (М. Старокадомский); «Упражнения с цветами» (под «Вальс» А. Жилина).
	Этюды-драматизации	«Барабанщик» (М. Красев); «Танец осенних листочков» (А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой); «Барабанщики» (Д. Кабалевский и С. Левидов); «Считалка»,

Возраст	Раздел / Вид деятельности	Произведения
		«Катилось яблоко» (В. Агафонников).
	Хороводы и пляски	«Топ и хлоп» (Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой); «Танец с ложками» (рус. нар. мелодия); новогодние хороводы (по выбору муз. руководителя).
	Характерные танцы	«Снежинки» (О. Берта, обр. Н. Метлова); «Танец зайчат» (под «Польку» И. Штрауса); «Снежинки» (Т. Ломова); «Бусинки» (под «Галоп» И. Дунаевского).
	Музыкальные игры	«Курочка и петушок» (Г. Фрид); «Жмурки» (Ф. Флотов); «Медведь и заяц» (В. Ребиков); «Самолёты» (М. Магиденко); «Найди себе пару» (Т. Ломова); «Займи домик» (М. Магиденко).
	Игры с пением	«Огородная-хороводная» (Б. Можжевелов, сл. А. Пассовой); «Гуси, лебеди и волк» (Е. Тиличеева, сл. М. Булатова); «Мы на луг ходили» (А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской).
	Песенное творчество	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая» (Ан. Александров, сл. М. Ивенсен);

Возраст	Раздел / Вид деятельности	Произведения
		«Курочка-рябушечка» (Г. Лобачев, сл. народные).
	Развитие танцевально-игрового творчества	«Лошадка» (Н. Потоловский); «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей» (Т. Ломова); «Ой, хмель мой, хмельёк» (рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера); «Кукла» (М. Старокадомский); «Медвежата» (М. Красев, сл. Н. Френкель).
	Музыкально-дидактические игры	Звуковысотный слух: «Птицы и птенчики», «Качели»; ритм: «Петушок, курочка и цыплёнок», «Кто как идёт?», «Весёлые дудочки», «Сыграй, как я»; тембр и динамика: «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чём играю»; жанр и память: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».
	Игра на детских инструментах	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей» (Е. Тиличеева, сл. М. Долинова); «Сорока-сорока» (рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко).
5–6 лет	Слушание	«Зима» (П. Чайковский, сл. А. Плещеева); «Осенняя песня» из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька» (Д.

Возраст	Раздел / Вид деятельности	Произведения
		Львов-Компанеец, сл. 3. Петровой); «Моя Россия» (Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой); «Детская полька» (М. Глинка); «Жаворонок» (М. Глинка); «Мотылёк» (С. Майкапар); «Пляска птиц», «Колыбельная» (Н. Римский-Корсаков).
	Пение (упражнения)	«Ворон» (рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой); «Андрей-воробей» (рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова); «Бубенчики», «Гармошка» (Е. Тиличеева); «Паровоз», «Барабан» (Е. Тиличеева, сл. Н. Найдёновой).
	Песни	«К нам гости пришли» (Ан. Александров, сл. М. Ивенсен); «Огородная-хороводная» (Б. Можжевелов, сл. Н. Пассовой); «Голубые санки» (М. Иорданский, сл. М. Клоковой); «Гуси-гусенята» (Ан. Александров, сл. Г. Бойко); «Рыбка» (М. Красев, сл. М. Клоковой).
	Песенное творчество	«Колыбельная» (рус. нар. песня); «Марш» (М. Красев); «Дили-дили! Бом! Бом!» (укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой); потешки, дразнилки, считалки (рус. нар. попевки).
	Упражнения	«Шаг и бег» (Н. Надененко); «Плавные руки» (Р. Глиэр,

Возраст	Раздел / Вид деятельности	Произведения
		«Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет» (Т. Ломова); «Росинки» (С. Майкапар); упражнения с мячами (Т. Ломова); «Вальс» (Ф. Бургмюллер).
	Этюды	«Тихий танец» (тема из вариаций В. Моцарта).
	Танцы и пляски	«Дружные пары» (И. Штраус, «Полька»); «Приглашение» (рус. нар. мелодия «Лен», обр. М. Раухвергера); «Круговая пляска» (рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова).
	Характерные танцы	«Матрёшки» (Б. Мокроусов); «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок» (Р. Глиэр).
	Хороводы	«Урожайная» (А. Филиппенко, сл. О. Волгиной); «Новогодняя хороводная» (С. Шайдар); «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня, обр. В. Агафонникова).
	Игры	«Не выпустим» (Т. Ломова); «Будь ловким!» (Н. Ладухин); «Ищи игрушку», «Найди себе пару» (латв. нар. мелодия, обр. Т. Попатенко).

Возраст	Раздел / Вид деятельности	Произведения
	Игры с пением	«Колпачок», «Ворон» (рус. нар. песни); «Заинька» (рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова); «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня, обр. А. Рубца).
	Музыкально-дидактические игры	Звуковысотный слух: «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»; ритм: «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи»; тембр: «На чём играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»; диатонический слух: «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики»; восприятие и память: «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».
	Инсценировки и спектакли	«Где был, Иванушка?» (рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского); «Моя любимая кукла» (Т. Коренева); «Полянка» (музыкальная игра-сказка, муз. Т. Вилькорейской).
	Развитие танцевально-игрового творчества	«Я полю, полю лук» (Е. Тиличеева); «Вальс кошки» (В. Золотарев); «Гори, гори ясно!» (рус. нар. мелодия, обр. Р.

Возраст	Раздел / Вид деятельности	Произведения
		Рустамова); «А я по лугу» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой).
	Игра на детских инструментах	«Дон-дон» (рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова); «Гори, гори ясно!» (рус. нар. мелодия); «Часики» (С. Вольфензон).
6–7 лет	Слушание	«Колыбельная» (В. Моцарт); «Осень» (из «Времён года» А. Вивальди); «Октябрь» (из «Времён года» П. Чайковского); «Детская полька» (М. Глинка); «Море», «Белка» (Н. Римский-Корсаков из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька» (С. Рахманинов); «Танец с саблями» (А. Хачатурян); «Пляска птиц» (Н. Римский-Корсаков из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке» (М. Мусоргский, вступление к опере «Хованщина»).
	Пение (упражнения)	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка» (Е. Тиличеева, сл. М. Долинова); «В школу» (Е. Тиличеева, сл. М. Долинова); «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина» (В. Карасева); «Качели» (Е. Тиличеева, сл. М. Долинова).
	Песни	«Листопад» (Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко); «Здравствуй, Родина моя!» (Ю. Чичков, сл. К. Ибряева);

Возраст	Раздел / Вид деятельности	Произведения
		«Зимняя песенка» (М. Красев, сл. С. Вышеславцевой); «Ёлка» (Е. Тиличеева, сл. Е. Шмановой / сл. З. Петровой); «Самая хорошая» (В. Иванников, сл. О. Фадеевой); «Хорошо у нас в саду» (В. Герчик, сл. А. Пришельца); «Новогодний хоровод» (Т. Попатенко); «Новогодняя хороводная» (С. Шнайдер); «Песенка про бабушку» (М. Парцхаладзе); «До свиданья, детский сад» (Ю. Слонов, сл. В. Малкова); «Мы теперь ученики» (Г. Струве); «Праздник Победы» (М. Парцхаладзе); «Песня о Москве» (Г. Свиридов).
	Песенное творчество	«Весёлая песенка» (Г. Струве, сл. В. Викторова); «Плясовая» (Т. Ломова); «Весной» (Г. Зингер).
	Упражнения	«Марш» (М. Робер); «Бег», «Цветные флажки» (Е. Тиличеева); «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики» (В. Золотарев); поднимай и скрещивай флажки («Этюд» К. Гуритта); полоскать платочки («Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой); «Упражнение с кубиками» (С. Соснин).
	Этюды	«Медведи пляшут» (М. Красев); «Показывай направление» («Марш» Д. Кабалевского); каждая

Возраст	Раздел / Вид деятельности	Произведения
		пара пляшет по-своему («Ах ты, берёза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты» (В. Витлин).
	Танцы и пляски	«Задорный танец» (В. Золотарев); «Полька» (В. Косенко); «Вальс» (Е. Макаров); «Яблочко» (Р. Глиэр из балета «Красный мак»); «Прялица» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой); «Сударушка» (рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова).
	Характерные танцы	«Танец снежинок» (А. Жилин); «Выход к пляске медвежат» (М. Красев); «Матрёшки» (Ю. Слонов, сл. Л. Некрасовой).
	Хороводы	«Выйду ль я на реченьку» (рус. нар. песня, обр. В. Иванникова); «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова).
	Игры	«Кот и мыши» (Т. Ломова); «Кто скорей?» (М. Шварц); «Игра с погремушками» (Ф. Шуберт, «Экоссез»); «Поездка», «Пастух и козлята» (рус. нар. песня, обр. В. Трутовского).
	Игры с пением	«Плетень» (рус. нар. мелодия); «Сеяли девушки», обр. И. Кишко); «Узнай по голосу» (В. Ребиков, «Пьеса»); «Теремок» (рус. нар.

Возраст	Раздел / Вид деятельности	Произведения
		песня); «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песни); «Ищи» (Т. Ломова); «Со вьюном я хожу» (рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова); «Савка и Гришка» (белорус. нар. песня).
	Музыкально-дидактические игры	Звуковысотный слух: «Три поросёнка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Весёлые Петрушки»; ритм: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»; тембр: «Угадай, на чём играю», «Расскажи музыкального инструмента», «Музыкальный домик»; диатонический слух: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи»; восприятие: «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»; память: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».
	Инсценировки и спектакли	«Как у наших у ворот» (рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова); «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня); «На зелёном лугу» (рус. нар. мелодия); «Зайка, выходи» (рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой); «Золушка» (Т. Коренева); «Муха-цокотуха»

Возраст	Раздел / Вид деятельности	Произведения
		(опера-игра по мотивам К. Чуковского, муз. М. Красева).
	Развитие танцевально-игрового творчества	«Полька» (Ю. Чичков); «Хожу я по улице» (рус. нар. песня, обр. А.Б. Дюбюк); «Зимний праздник» (М. Старокадомский); «Вальс» (Е. Макаров); «Тачанка» (К. Листов); «Два петуха» (С. Разоренов); «Вышли куклы танцевать» (В. Витлин); «Полька» (латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского); «Русский перепляс» (рус. нар. песня, обр. К. Волкова).
	Игра на детских инструментах	«Бубенчики», «Гармошка» (Е. Тиличеева, сл. М. Долинова); «Наш оркестр» (Е. Тиличеева, сл. Ю. Островского); «На зелёном лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока» (рус. нар. мелодии); «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», Н. Римский-Корсаков); «Я на горку шла», «Во поле берёза стояла» (рус. нар. песни); «К нам гости пришли» (Ан. Александров); «Вальс» (Е. Тиличеева).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Возраст	Иллюстрации / Репродукции
4–5 лет	Иллюстрации: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый». Репродукции: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».
5–6 лет	Иллюстрации: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная». Репродукции: Ф.А. Васильев «Перед дождём»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Берёзовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковёр-самолёт».
6–7 лет	Иллюстрации: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстого «Приключения Буратино»; Е.М. Рачёв «Терем-теремок». Репродукции: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Алёнушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождём»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Берёзовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень»; З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров-Водкин «Утренний

Возраст	Иллюстрации / Репродукции
	натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

АНИМАЦИОННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Возраст	Название / Студия / Режиссёр / Год
С 5 лет	Анимационный сериал «Тима и Тома» (студия «Рики», реж. А.Борисова и др., 2015); «Паровозик из Ромашкова» (Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967); «Как львёнок и черепаха пели песню» (Союзмультфильм, реж. И. Ковалевская, 1974); «Мама для мамонтёнка» (Союзмультфильм, реж. О. Чуркин, 1981); «Катерок» (Союзмультфильм, реж. И. Ковалевская, 1970); «Мешок яблок» (Союзмультфильм, реж. В. Бордзиловский, 1974); «Крошка Енот» (ТО «Экран», реж. О. Чуркин, 1974); «Гадкий утёнок» (Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев); «Котёнок по имени Гав» (Союзмультфильм, реж. Л. Атаманов); «Маугли» (Союзмультфильм, реж. Р. Давыдов, 1971); «Кот Леопольд» (ТО «Экран», реж. А. Резников, 1975–1987); «Рикки-Тикки-Тави» (Союзмультфильм, реж. А. Снежко-Блоцкой, 1965); «Дюймовочка» (Союзмультфильм, реж. Л. Амальрик, 1964); «Пластилиновая ворона» (ТО «Экран», реж. А. Татарский, 1981); «Каникулы Бонифация» (Союзмультфильм, реж. Ф. Хитрук, 1965); «Последний лепесток» (Союзмультфильм, реж. Р. Качанов, 1977); «Умка» и «Умка ищет друга» (Союзмультфильм, реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970); «Умка на ёлке» (Союзмультфильм, реж. А. Воробьёв, 2019); «Сладкая сказка» (Союзмультфильм,

Возраст	Название / Студия / Режиссёр / Год
	реж. В. Дегтярев, 1970); цикл «Чебурашка и крокодил Гена» (Союзмультфильм, реж. Р. Качанов, 1969–1983); цикл «38 попугаев» (Союзмультфильм, реж. И. Уфимцев, 1976–1991); цикл «Винни-Пух» (Союзмультфильм, реж. Ф. Хитрук, 1969–1972); «Серая шейка» (Союзмультфильм, реж. Л. Амальрик, В. Полковников, 1948); «Золушка» (Союзмультфильм, реж. И. Аксенчук, 1979); «Новогодняя сказка» (Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1972); «Серебряное копытце» (Союзмультфильм, реж. Г. Сокольский, 1977); «Щелкунчик» (Союзмультфильм, реж. Б. Степанцев, 1973); «Гуси-лебеди» (Союзмультфильм, реж. И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949); цикл «Приключение Незнайки и его друзей» (ТО «Экран», коллектив авторов, 1971–1973).
6–7 лет	«Малыш и Карлсон» (Союзмультфильм, реж. Б. Степанцев, 1969); «Лягушка-путешественница» (Союзмультфильм, реж. В. Котёночкин, А. Трусков, 1965); «Варежка» (Союзмультфильм, реж. Р. Качанов, 1967); «Честное слово» (ТО «Экран», реж. М. Новогрудская, 1978); «Вовка в Тридевятом царстве» (Союзмультфильм, реж. Б. Степанцев, 1965); «Заколдованный мальчик» (Союзмультфильм, реж. А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955); «Золотая антилопа» (Союзмультфильм, реж. Л. Атаманов, 1954); «Бременские музыканты» (Союзмультфильм, реж. И. Ковалевская, 1969); «Двенадцать месяцев» (Союзмультфильм, реж. И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956); «Ежик в тумане» (Союзмультфильм, реж. Ю. Норштейн, 1975); «Девочка и дельфин» (Союзмультфильм, реж. Р. Зельма, 1979); «Верните Рекса» (Союзмультфильм, реж. В. Пекарь, В. Попов, 1975); «Сказка сказок» (Союзмультфильм, реж. Ю. Норштейн, 1979); сериал «Простоквашино» и

Возраст	Название / Студия / Режиссёр / Год
	«Возвращение в Простоквашино» (2 сезона, Союзмультфильм, коллектив авторов, 2018); сериал «Смешарики» (студии «Петербург», «Мастерфильм», 2004); сериал «Малышарики» (студии «Петербург», «Мастерфильм», 2015); сериал «Домовёнок Кузя» (ТО «Экран», реж. А. Зябликова, 2000–2002); сериал «Ну, погоди!» (Союзмультфильм, реж. В. Котёночкин, 1969); сериал «Фиксики» (4 сезона, компания «Аэроплан», реж. В. Бедошвили, 2010); сериал «Оранжевая корова» (1 сезон, Союзмультфильм, реж. Е. Ернова); сериал «Монсики» (2 сезона, студия «Рики», реж. А. Бахурин); сериал «Смешарики. ПИН-КОД» (студия «Рики», реж. Р. Соколов и др.); сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон, Союзмультфильм, реж. А. Алексеев и др., 2020).

Цифровые образовательные ресурсы

В образовательном процессе ОАНО «Лидеры-М» используются следующие цифровые образовательные ресурсы:

Ресурс	Назначение
Официальный сайт ОАНО «Лидеры-М»	Информирование родителей и общественности
Портал ДПО (dpomos.ru)	Повышение квалификации педагогических работников
Официальный сайт Департамента образования и науки города Москвы (mos.ru)	Нормативная и методическая информация

Ресурс	Назначение
Городской методический центр (mosmetod.ru)	Методические материалы и профессиональное развитие
Московский центр качества образования (mcko.ru)	Оценка качества образования
Городской психолого-педагогический центр (gppc.ru)	Психолого-педагогическое сопровождение
Корпоративный университет образования (corp-univer.ru)	Повышение квалификации
Институт воспитания (институтвоспитания.рф)	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»

Настоящее материально-техническое и методическое обеспечение является основой для организации образовательной деятельности в ОАНО «Лидеры-М» и подлежит ежегодному обновлению в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в сфере образования и потребностями участников образовательных отношений.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение является одним из ключевых условий успешной реализации образовательной программы дошкольного образования. В ОАНО «Лидеры-М» созданы все необходимые кадровые условия для качественного образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Настоящий раздел раскрывает кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования в ОАНО «Лидеры-М». В отличие от раздела 2.4.3 «Кадровое обеспечение» (организационный раздел Программы воспитания), в котором представлены общие требования к кадровому составу в контексте воспитательной работы, данный раздел содержит конкретную информацию о штатном расписании, квалификации педагогических работников, системе их профессионального развития и условиях труда применительно к реализации всей образовательной программы в организации.

Реализация образовательной программы дошкольного образования в ОАНО «Лидеры-М» обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками в соответствии со следующими нормативными документами:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н);
- Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 14.03.2022 № 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Работники осуществляют трудовую деятельность согласно должностным инструкциям, разработанным с учётом Профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и ЕКС.

ОАНО «Лидеры-М» полностью укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием, утверждённым руководителем Организации. Наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников, утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

№	Наименование должности	Функционал	Количество ставок	Обеспеченность
1	Руководящие работники			
1.1	Заведующий	Осуществляет общее руководство и	1	100%

№	Наименование должности	Функционал	Количество ставок	Обеспеченность
		контроль деятельности Организации		
2	Педагогические работники			
2.1	Воспитатель	Организует образовательную деятельность в группе, обеспечивает развитие, воспитание и обучение детей	4	100%
2.2	Учитель-логопед	Проводит диагностику и коррекцию речевых нарушений, оказывает логопедическую помощь детям	0,5	100%
2.3	Педагог-психолог	Осуществляет психологическое сопровождение участников образовательных отношений, проводит диагностику и развивающие занятия	0,5	100%
2.4	Музыкальный руководитель	Организует музыкальное воспитание и развитие детей, проводит	0,5	100%

№	Наименование должности	Функционал	Количество ставок	Обеспеченность
		музыкальные занятия и праздники		
2.5	Инструктор по физической культуре	Организует физкультурно-оздоровительную работу, проводит занятия по физической культуре, спортивные мероприятия	0,5	100%
3	Учебно-вспомогательный персонал			
3.1	Помощник воспитателя	Обеспечивает санитарно-гигиенические условия, помогает воспитателю в организации режимных моментов	2	100%

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности, и квалификацию, отвечающую требованиям Профессионального стандарта. Трудовые отношения с работниками регулируются трудовыми договорами, заключёнными в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Ключевые компетенции педагогических работников

Педагогические работники ОАНО «Лидеры-М» обладают компетенциями, необходимыми для реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях мегаполиса:

Направление компетенций	Содержание
Современные педагогические методы и технологии	Применение электронных образовательных материалов и ресурсов; организация образовательных квестов и квизов; арт-педагогика; технологии развития творческого мышления; формирование проектных и исследовательских умений дошкольников.
Проектирование и организация деятельности	Организация игровой, творческой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной деятельности; разработка образовательных материалов для различных образовательных областей.
Взаимодействие с детьми	Эффективное взаимодействие для успешной социализации, адаптации в дошкольной группе и обеспечения перехода на уровень начального общего образования.
Информационные технологии	Безопасное поведение в информационной среде; использование городских информационных систем и цифровых сервисов в области дошкольного образования.
Социально-психологические компетенции	Разрешение и профилактика конфликтных ситуаций; сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Система профессионального развития педагогов

В ОАНО «Лидеры-М» созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников, включающие три направления.

1. Повышение квалификации

Педагогические работники проходят повышение квалификации не реже одного раза в три года за счёт средств Организации и/или учредителя.

Обучение осуществляется по программам дополнительного профессионального образования через **портал ДПО** (региональный реестр дополнительных профессиональных программ: <http://dpomos.ru>), а также в организациях высшего и дополнительного профессионального образования в очном или дистанционном формате.

Приоритетными направлениями повышения квалификации являются:

- организация разнообразных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- использование цифровых технологий в работе воспитателя;
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование предпосылок функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной);
- организация инклюзивного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Взаимодействие с организациями системы образования города Москвы:

Организация	Направление взаимодействия
ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования»	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка; участие в конкурсе «Воспитатель года Москвы»; проект «Взаимообучение московских школ»
ГБОУ ГМЦ ДОНМ	Методическая поддержка, участие в профессиональных сообществах
ГАОУ ДПО МЦКО ДОНМ	Оценка качества образования, диагностика метапредметных умений педагогов

Организация	Направление взаимодействия
ГБУ ГППЦ ДОНМ	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование по вопросам инклюзивного образования

2. Самообразование и методическое сопровождение

Самообразование является неотъемлемой частью профессионального развития педагогов. Каждый педагогический работник ежегодно разрабатывает план самообразования, который включает:

- изучение актуальной психолого-педагогической и методической литературы;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий;
- участие в методических мероприятиях (семинары, вебинары, мастер-классы);
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Методическое сопровождение педагогов осуществляется через:

Категория педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность КПК
Воспитатель	Участие в методических мероприятиях; индивидуальные консультации; обмен педагогическим опытом; ММО воспитателей.	1 раз в 3 года (обязательно); дополнительно — по желанию и потребности
Учитель-логопед	Участие в методических мероприятиях; индивидуальные консультации; обмен педагогическим опытом; ММО учителей-логопедов.	1 раз в 3 года (обязательно); дополнительно — по желанию и потребности
Педагог-психолог	Участие в методических мероприятиях; индивидуальные	1 раз в 3 года (обязательно); дополнительно — по

Категория педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность КПК
	консультации; обмен педагогическим опытом; ММО.	желанию и потребности
Музыкальный руководитель	Участие в методических мероприятиях; индивидуальные консультации; обмен педагогическим опытом; ММО музыкальных руководителей.	1 раз в 3 года (обязательно); дополнительно — по желанию и потребности
Инструктор по физической культуре	Участие в методических мероприятиях; индивидуальные консультации; обмен педагогическим опытом; ММО инструкторов по ФК.	1 раз в 3 года (обязательно); дополнительно — по желанию и потребности

3. Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях

Педагоги ОАНО «Лидеры-М» принимают участие в:

- Городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года Москвы»;
- Городском проекте «Взаимообучение московских школ»;
- профессиональных сообществах педагогов дошкольного образования;
- вебинарах, конференциях и семинарах, проводимых организациями системы образования города Москвы.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования

В целях обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, знакомства детей с инфраструктурой школы «Лидеры-М» и формирования предпосылок учебной мотивации:

- педагогические работники ОАНО «Лидеры-М» взаимодействуют с учителями начальных классов школы «Лидеры-М»;

- проводятся совместные развивающие занятия для воспитанников подготовительной группы;
- организуются совместные праздники, конкурсы и соревнования;
- осуществляется обмен информацией о результатах педагогической диагностики и индивидуальных особенностях детей.

Оценка деятельности педагогических работников

В системе дошкольного образования Москвы реализуется подход к оценке качества дошкольного образования, основанный на использовании инструментов оценки условий реализации ООП, применения методов педагогической диагностики, оценки компетенций педагогов и мониторинга показателей, входящих в расчёт рейтинга вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников.

В ОАНО «Лидеры-М» используются следующие формы оценки деятельности педагогических работников:

Форма оценки	Содержание
Диагностика метапредметных умений воспитателя	Проводится ГАОУ ДПО МЦКО ДОНМ для выявления уровня владения педагогом метапредметными компетенциями
Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий
Внутренний мониторинг качества образования	Оценка условий реализации ООП, уровня удовлетворённости родителей и педагогов
Аттестация педагогических работников	Проводится в установленном порядке в соответствии с законодательством РФ

Электронные ресурсы для профессионального развития

Для профессионального развития педагогические работники ОАНО «Лидеры-М» используют следующие электронные ресурсы:

Ресурс	Назначение
http://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН» — консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений
http://childhoodbooks.ru	«Книги детства» — о лучших детских изданиях
http://homestead.narod.ru	«Рай в шалаше» — о раннем развитии детей
http://deti.spb.ru	Региональный сайт детских библиотек
http://lukoshko.net	«Лукошко сказок» — детская электронная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
https://институтвоспитания.рф/programmy	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»

Настоящие кадровые условия являются основой для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в ОАНО «Лидеры-М» и подлежат ежегодному обновлению с учётом изменений нормативных требований, результатов аттестации педагогических работников и потребностей участников образовательных отношений.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ОАНО «Лидеры-М» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность,

игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации

образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
<i>Утренний подъем, не ранее</i>	<i>Все возраста</i>	<i>07.00</i>
<i>Утренняя зарядка, (продолжительность) не менее</i>	<i>До 7 лет</i>	<i>10 минут</i>
<i>Начало занятий не ранее</i>	<i>Все возраста</i>	<i>08.00</i>
<i>Окончание занятий не позднее</i>	<i>Все возраста</i>	<i>17.00</i>
<i>Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста</i>	<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>20 минут</i>

	От 5 до 6 лет	25 минут
	От 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 4 до 5 лет	40 минут
	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	От 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна, не менее	От 3 до 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	От 3 до 7 лет	2,5 часов
Продолжительность прогулок, не менее	До 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час в день

**Режим дня воспитанников ОАНО «Лидеры-М»
Разновозрастная группа (4-6 лет)**

Режимы	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	0:50	7:30	8:20
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30
Утренний круг	0:10	8:30	8:40
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	0:20	8:40	9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:35	9:00	10:35
Второй завтрак	0:10	10:35	10:45
Подготовка к прогулке, прогулка	1:40	10:45	12:25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство, обед	0:20	12:25	12:45
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	2:30	12:45	15:15

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:10	15:15	15:25
Подготовка к полднику, полдник	0:15	15:25	15:40
Игры, занятия	0:25	15:40	16:05
Подготовка к прогулке, прогулка	1:25	16:05	17:30
Дополнительные занятия	0:50	17:30	18:20
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	0:15	18:20	18:35
Дополнительные занятия (5-6 лет)	0:25	18:40	19:05
Вечерний круг	0:10	19:10	19:20
Самостоятельная деятельность, уход домой	0:10	19:20	19:30

**Режим дня воспитанников ОАНО «Лидеры-М»
Подготовительная группа (6-7 лет)**

Режимы	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	0:40	7:30	8:10
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Утренний круг	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	0:20	8:30	8:50
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:50	8:50	10:40
Второй завтрак	0:10	10:40	10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	1:40	10:50	12:30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство, обед	0:20	12:30	12:50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	2:30	12:50	15:20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:10	15:20	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:10	15:30	15:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	15:40	17:00
Дополнительные занятия	1:50	17:00	18:50
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	0:15	18:50	19:05

Вечерний круг	0:10	19:05	19:15
Самостоятельная деятельность, уход домой	0:15	19:15	19:30

Для подготовительной группы (6–7 лет) в режиме дня предусмотрено проведение 2 занятий в первую половину дня (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21) и 1 занятия во вторую половину дня (дополнительное занятие по приоритетному направлению). Общее количество занятий в неделю — 13, из них 2 занятия в неделю проводятся во вторую половину дня (понедельник и среда).

Учебный план

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Длительность образовательной деятельности:

- в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут,
- в группах для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут,
- в группах для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В старшей группе (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-7 лет) учебный план включает 13 занятий в неделю, что соответствует максимально допустимому объёму образовательной нагрузки, предусмотренному СанПиН 1.2.3685-21. При этом 12 занятий составляют обязательный минимум в соответствии со Стандартом ДОУ № 144, а 13-е занятие («Основы науки и естествознания») является дополнительным и реализуется по приоритетному направлению развития воспитанников - формированию естественно-научной грамотности и познавательно-исследовательской деятельности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОАНО «Лидеры-М»

№ п/п	Вид деятельности	Возрастные группы/количество в неделю		
		Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
		20 минут	25 минут	30 минут
1.	Развитие речи, основы грамотности (после 3х) Развитие речи. Художественная литература (до 3х)	1	2	2
2.	Математическое развитие (после 3х лет) Сенсорное развитие (до 3х лет)	1	2	2

3.	Основы науки и естествознания (после 3х) Ребенок и окружающий мир (до 3х)	1	1	1
4.	Музыка	2	2	2
5.	Изобразительное искусство (рисование: предметное, сюжетное, декоративное)	1	2	2
6.	Моделирование (конструирование/лепка/аппликация) (после 3х лет) (конструирование/лепка) (до 3х лет)	1	1	1
7.	Физическая культура	2	2	2
8.	Физическая культура на прогулке	1	1	1
Общий объем часов		10	13	13

3.6.Календарный план воспитательной работы

Все запланированные мероприятия соответствуют Программе и учитывают индивидуальные особенности детей: их возраст, физическое состояние и эмоциональное развитие. Федеральный календарный план воспитательной работы является общим для всех дошкольных образовательных организаций. При этом ОАНО «Лидеры – М» проводят дополнительные мероприятия, предусмотренные Программой воспитания, по основным направлениям воспитания и дополнительного образования.

Примерное комплексно-тематическое планирование ОАНО «Лидеры-М»

№ п/п	Тема недели	Месяц	Памятные даты и праздники месяца
1	Здравствуй, детский сад!	Сентябрь	1 сентября – День знаний; 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
2	Подарки осени. Собираем урожай	Сентябрь	

№ п/п	Тема недели	Месяц	Памятные даты и праздники месяца
3	В здоровом теле – здоровый дух!	Сентябрь	Вторые выходные – День города Москвы 8 сентября – Международный день распространения грамотности; 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.
4	Кто работает в детском саду	Сентябрь	
5	Золотая осень	Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября – День защиты животных; 5 октября – День учителя; третье воскресенье октября – День отца в России.
6	Международный день пожилых людей	Октябрь	
7	От зерна до каравая	Октябрь	
8	Животный мир России	Октябрь	
9	День народного единства	Ноябрь	4 ноября – День народного единства; 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября – День матери в России; 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.
10	Народные игрушки. Весёлые фигурки	Ноябрь	
11	Водный и воздушный транспорт	Ноябрь	
12	Я и моя семья. День матери	Ноябрь	
13	Мой город. Моя страна	Декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать регионально и/или ситуативно);
14	Мастерская Деда Мороза	Декабрь	

№ п/п	Тема недели	Месяц	Памятные даты и праздники месяца
15	Знакомство с Арктикой и Антарктикой	Декабрь	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря – Международный день художника;
16	Встречай праздник чудес!	Декабрь	9 декабря – День Героев Отечества; 12 декабря – День Конституции Российской Федерации; 31 декабря – Новый год.
17	Зимние забавы	Январь	27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать регионально и/или ситуативно).
18	Зимующие птицы	Январь	
19	Мебель вокруг нас	Январь	
20	Столовый этикет	Февраль	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать регионально и/или ситуативно); 8 февраля – День российской науки; 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля – Международный день родного языка; 23 февраля – День защитника Отечества.
21	Предметы домашнего обихода	Февраль	
22	Наша армия сильна	Февраль	
23	Широкая масленица	Февраль	
24	Весна пришла. Мамин праздник 8 марта	Март	8 марта – Международный женский день; 18 марта – День воссоединения

№ п/п	Тема недели	Месяц	Памятные даты и праздники месяца
25	Народные промыслы	Март	Крыма с Россией (рекомендуется включать регионально и/или ситуативно); 27 марта – Всемирный день театра.
26	В мире доброй сказки	Март	
27	Волшебный мир театра	Март	
28	Неделя юмора и смеха	Апрель	12 апреля – День космонавтики.
29	Космические просторы	Апрель	
30	Перелётные птицы	Апрель	
31	В мире растений: деревья, кусты, цветы, трава весной	Апрель	
32	Великая Победа	Май	1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 19 мая – День детских общественных организаций России; 24 мая – День славянской письменности и культуры.
33	Весна в жизни насекомых	Май	
34	Садовые и огородные растения	Май	
35	Скоро лето	Май	
36	Безопасное лето! Международный день защиты детей	Июнь	1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби.
37	Россия – родина моя!	Июнь	

№ п/п	Тема недели	Месяц	Памятные даты и праздники месяца
38	Вокруг света. Неделя открытий	Июнь	
39	Реки, моря, океаны	Июнь	
40	ПДД. Безопасность на дорогах	Июль	8 июля – День семьи, любви и верности.
41	Моя семья	Июль	
42	В мире животных	Июль	
43	Неживая природа	Июль	
44	Летняя универсиада	Август	12 августа – День физкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.
45	Цветы – украшения Земли	Август	
46	Мой родной край	Август	
47	Прощай лето!	Август	

3.7. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п. 3.2.7, 3.3.3), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (раздел «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ») и Стандартом деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (приказ ДОНМ № 144 от 14.03.2022), ОАНО «Лидеры-М» создаёт условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Цель: обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию для всех детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей, индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости – адаптированных образовательных программ) для детей с ОВЗ.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая коррекционно-развивающие занятия с профильными специалистами.
4. Адаптация развивающей предметно-пространственной среды, методических материалов и технологий обучения к особым образовательным потребностям детей.
5. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагоги, специалисты, родители) в процессе сопровождения ребёнка с ОВЗ.
6. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.
7. Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ, формирования у них навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Выявление детей с ОВЗ осуществляется на основе:

- наблюдений педагогов за поведением и деятельностью ребёнка;
- результатов педагогической диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой);
- обращений родителей (законных представителей);
- заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или иных медицинских организаций.

При выявлении признаков, указывающих на возможные трудности в освоении программы, педагог совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом (при наличии) проводит углублённое психолого-педагогическое обследование. По итогам обследования определяется необходимость направления ребёнка на ПМПК для получения рекомендаций по организации его образования и сопровождения.

Этапы сопровождения ребёнка с ОВЗ:

Этап	Содержание деятельности
1. Диагностический	Сбор анамнестических данных, проведение педагогической и психологической диагностики, выявление актуального уровня развития, структуры нарушения, особых образовательных потребностей.
2. Планово-организационный	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и/или адаптированной образовательной программы (АОП) на основе рекомендаций ПМПК; определение необходимых условий обучения и воспитания.
3. Коррекционно-развивающий	Реализация ИОМ/АОП, проведение коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами; создание адаптированной РППС; включение ребёнка в совместную деятельность со сверстниками.
4. Мониторинговый	Регулярное отслеживание динамики развития ребёнка, корректировка ИОМ/АОП по результатам промежуточного анализа.
5. Консультативно-просветительский	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения ребёнка, просвещение в области специальной педагогики и психологии.

Для каждого ребёнка с ОВЗ на основе заключения ПМПК и результатов психолого-педагогической диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который может быть реализован как в рамках основной образовательной программы (с учётом особых условий), так и в рамках адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ.

Структура ИОМ/АОП включает:

- общие сведения о ребёнке (ФИО, возраст, группа, заключение ПМПК);
- актуальный уровень развития (по образовательным областям);
- особые образовательные потребности;
- цели и задачи коррекционно-развивающей работы на текущий период (полугодие, год);
- перечень специалистов, участвующих в сопровождении;
- формы и методы работы, режим занятий (индивидуальные, подгрупповые);
- планируемые результаты (в соответствии с целевыми ориентирами);
- способы оценки динамики и критерии эффективности.

ИОМ/АОП утверждается руководителем ОАНО «Лидеры-М» и согласовывается с родителями (законными представителями). Изменения и корректировки вносятся не реже одного раза в полугодие по результатам промежуточной диагностики.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОАНО «Лидеры-М» осуществляют:

- Воспитатели – организуют образовательную деятельность в группе с учётом рекомендаций специалистов, создают ситуации успеха, обеспечивают эмоциональный комфорт, взаимодействуют с родителями.
- Педагог-психолог – проводит психологическую диагностику, развивает эмоционально-волевую и познавательную сферу, формирует навыки саморегуляции и общения, оказывает поддержку в адаптации к условиям ДОО.
- Учитель-логопед – проводит диагностику речевого развития, коррекцию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, развитие фонематического слуха и предпосылок грамоты, ведёт логопедическую работу в соответствии с программой коррекции.

Формы работы: индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, интегрированные занятия в группе, совместная деятельность в режимных моментах, консультативная работа с родителями.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым руководителем, с учётом санитарно-эпидемиологических требований и возрастных норм.

Для детей с ОВЗ в ОАНО «Лидеры-М» создаются специальные условия в рамках имеющихся ресурсов:

Общие требования:

- Обеспечение доступности всех помещений и центров активности (в соответствии с требованиями безбарьерной среды): наличие пандусов, широких дверных проёмов, специальных поручней, тактильных и визуальных ориентиров (по мере необходимости);
- Организация безопасного пространства (отсутствие острых углов, скользких покрытий, использование противоскользящих ковриков, защита розеток и пр.);
- Создание зон сенсорной разгрузки (уголки уединения, мягкие модули) для детей с повышенной утомляемостью или сенсорными нарушениями.

Специфическое оборудование и материалы (в зависимости от нозологии):

- для детей с нарушениями речи – логопедические пособия, артикуляционные и дыхательные тренажёры, зеркала;
- для детей с задержкой психического развития – увеличенное количество наглядных материалов, алгоритмы действий, пошаговые инструкции, материал для сенсорного развития.

Обновление среды осуществляется в соответствии с рекомендациями специалистов и динамикой развития ребёнка.

Работа с семьёй ребёнка с ОВЗ строится на принципах партнёрства, конфиденциальности и взаимного уважения.

Направления взаимодействия:

1. Информирование – ознакомление родителей с содержанием ИОМ/АОП, планируемыми результатами, условиями сопровождения; разъяснение этапов и методов коррекционной работы.
2. Консультирование – оказание психологической и педагогической поддержки, обучение родителей доступным приёмам взаимодействия с ребёнком в семье (в том числе по развитию речи, познавательных процессов, навыков самообслуживания).
3. Совместное планирование – обсуждение целей и задач сопровождения, участие родителей в разработке ИОМ, корректировка маршрута с учётом мнения семьи.
4. Обратная связь – регулярное информирование родителей о динамике развития ребёнка, успехах и трудностях (индивидуальные беседы, консультации, ведение дневников наблюдения).
5. Вовлечение в образовательный процесс – приглашение родителей на открытые занятия, участие в совместных мероприятиях, проектах, праздниках с учётом возможностей ребёнка.

Для оперативного взаимодействия используются все доступные каналы связи: личные встречи, телефон, электронная почта, мессенджеры, родительские собрания, тематические консультации.

Реализация инклюзивного образования в ОАНО «Лидеры-М» осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5, ст. 79).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 3.2.7, 3.3.3).
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (раздел «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ»).
4. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 14.03.2022 № 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
6. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (в части порядка направления детей на ПМПК).
7. Локальные нормативные акты ОАНО «Лидеры-М».

3.8. Оценка качества дошкольного образования

Оценка качества дошкольного образования является неотъемлемой частью управления образовательной деятельностью в ОАНО «Лидеры-М» и направлена на обеспечение соответствия реализуемой образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, потребностям участников образовательных отношений и современным вызовам системы образования города Москвы.

Оценка качества дошкольного образования в ОАНО «Лидеры-М» осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Документ	Содержание требований
ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, в ред. от 08.11.2022)	Определяет целевые ориентиры дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, но служат основой для педагогической диагностики и оценки эффективности педагогических действий.
ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028)	Устанавливает требования к организации педагогической диагностики, оценке индивидуального развития детей и эффективности образовательной деятельности.
Приказ ДОИМ № 144 от 14.03.2022	Определяет стандарт деятельности образовательных организаций Москвы по реализации ООП дошкольного образования, включая подходы к оценке качества образования.
Методические рекомендации МЦКО	Разработаны для оценки качества условий реализации ООП дошкольного образования, включая психолого-педагогические условия и предметно-пространственную среду.

В системе дошкольного образования Москвы реализуется подход к оценке качества дошкольного образования, основанный на использовании инструментов оценки условий реализации ООП дошкольного образования, применении методов педагогической диагностики, оценки компетенций педагогов и мониторинга показателей, входящих в расчёт рейтинга вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников.

Оценка качества дошкольного образования в ОАНО «Лидеры-М» осуществляется по следующим направлениям:

Направление оценки	Содержание
Оценка образовательных результатов	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста
Оценка условий реализации ООП	Мониторинг психолого-педагогических условий, предметно-пространственной среды, кадрового обеспечения
Оценка профессиональных компетенций педагогов	Диагностика метапредметных умений воспитателей
Оценка удовлетворённости участников образовательных отношений	Мониторинг уровня удовлетворённости родителей и педагогов

Педагогическая диагностика является элементом внутреннего мониторинга образовательной организации, проводится для анализа эффективности реализуемой образовательной деятельности и предполагает структурированное наблюдение с фиксацией достижения воспитанниками результатов в образовательных областях.

Подробное описание целей, задач, методов, периодичности и способов фиксации результатов педагогической диагностики представлено в разделе 1.3 «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» настоящей Программы.

В рамках реализации ООП дошкольного образования в образовательных организациях города Москвы обеспечиваются образовательные результаты, соответствующие современным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста:

- формирование предпосылок читательской, математической, финансовой, информационной, естественно-научной грамотности;
- освоение предпосылок проектной и исследовательской деятельности;
- формирование умений в области коммуникации, сотрудничества и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми;

- формирование умения использовать современные средства получения и обработки актуальной информации об окружающем мире;
- развитие практических умений, связанных с безопасной жизнедеятельностью в мегаполисе и использованием инфраструктуры, созданной для жителей Москвы;
- освоение знаний о культуре и истории города, перспективных направлениях и проектах Москвы;
- формирование социальных компетенций и навыков взаимодействия в поликультурной среде.

Мониторинг качества условий реализации ООП

Мониторинг качества условий реализации ООП дошкольного образования проводится с учётом рекомендаций, разработанных ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО) и включает оценку:

Направление мониторинга	Содержание
Психолого-педагогические условия	Оценка организации образовательного процесса, взаимодействия педагогов с детьми, поддержки детской инициативы, индивидуализации образования
Предметно-пространственная среда	Оценка соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям детей, доступности и безопасности
Кадровые условия	Оценка укомплектованности кадрами, уровня квалификации педагогов, системы профессионального развития
Взаимодействие с семьёй	Оценка эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями)

Диагностика профессиональных компетенций педагогов

Диагностика метапредметных умений воспитателя дошкольной группы проводится ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)

для выявления уровня владения педагогом метапредметными компетенциями и определения практической готовности педагогов осуществлять трудовые действия в рамках реализации программы дошкольного образования.

Цели диагностики:

- оценка уровня профессиональной компетентности педагогов;
- выявление направлений для профессионального развития;
- формирование индивидуальных траекторий повышения квалификации;
- повышение качества образовательной деятельности.

Внутренний мониторинг удовлетворённости участников образовательных отношений

В ОАНО «Лидеры-М» проводится внутренний мониторинг уровня удовлетворённости родителей и педагогов качеством образования с использованием современных форматов исследования мнения:

Направление мониторинга	Методы и формы
Удовлетворённость родителей	Анонимные онлайн-опросы; диалог с фокус-группами; мониторинг с привлечением представителей родителей в Управляющем совете образовательной организации
Удовлетворённость педагогов	Изучение мнения воспитателей и других педагогических работников о: персональном доступе к повышению квалификации; освоении новых технологий и методов работы; профессиональных объединениях; участии в развитии ООП; возможности профессионального и карьерного роста

Периодичность проведения мониторинга:

- не реже 2 раз в год (октябрь и апрель);
- по запросу участников образовательных отношений.

Учёт результатов оценки качества образования

Учёт результатов реализации дошкольного образования осуществляется в соответствии с методикой, опубликованной на сайте «Школа большого города» (<https://school.moscow>), и включает:

- результаты педагогической диагностики детей;
- результаты мониторинга качества условий реализации ООП;
- результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов;
- результаты мониторинга удовлетворённости участников образовательных отношений.

По итогам комплексной оценки качества реализации ООП дошкольного образования с использованием данных показателей образовательная организация проводит заседание Педагогического совета для рассмотрения вопроса о необходимости корректировки и/или обновления основной образовательной программы.

Управленческие решения могут включать:

- корректировку содержания образовательной программы;
- обновление РППС;
- организацию дополнительного профессионального развития педагогов;
- изменение форм и методов работы с детьми и родителями;
- совершенствование системы внутреннего мониторинга.

Пронумеровано, прошито, пронумеровано и скреплено
печатью
«11» 2026 г.
Директор психиатрической больницы №1
Иванова А.А.