

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ЛИДЕРЫ-М"



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 001 от 26.08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 001 от 26.08 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как

государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение русского языка, – 667 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 157 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Содержание учебного предмета

В тематическом планировании из 157 часов «Русского языка» в 1 классе на «Обучение грамоте» отведено 100 часов, на систематический курс – 57 часов.

Всего на «Обучение грамоте» отведено 180 часов: 100 часов учебного предмета «Русский язык» и 80 часов учебного предмета «Литературное чтение». В данной рабочей программе отражено только то содержание курса «Обучение грамоте», которое прописывается в учебном предмете «Русский язык». Остальное содержание прописывается в рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение».

В курсе «Обучения грамоте» содержание разделов «Письмо» и «Орфография и пунктуация» изучается параллельно.

Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений,

написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения:

цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие

согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных:

имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие# Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

- сравнивать тему и основную мысль текста;

- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

- сравнивать прямое и переносное значение слова;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению орфографической задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов:

познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-

практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говoreние: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с неизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте

информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	1 класс	157	
1	Обучение грамоте	100	
1.1	Слово и предложение	5	https://moiuroki.rf
1.2	Фонетика	23	https://moiuroki.rf
1.3	Письмо. Орфография и пунктуация	70	https://moiuroki.rf
1.4	Развитие речи	2	https://moiuroki.rf
2	Систематический курс	57	
2.1	Общие сведения о языке	1	https://moiuroki.rf
2.2	Фонетика	6	https://moiuroki.rf
2.3	Графика	6	https://moiuroki.rf
2.4	Лексика и морфология	12	https://moiuroki.rf
2.5	Синтаксис	8	https://moiuroki.rf
2.6	Орфография и пунктуация	14	https://moiuroki.rf
2.7	Развитие речи	10	https://moiuroki.rf
2.8	Орфоэпия (изучается параллельно с другими разделами курса)		https://moiuroki.rf

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	2 класс	170	
1	Общие сведения о языке	2	https://moiuroki.rf
2	Фонетика и графика	10	https://moiuroki.rf
3	Лексика	14	https://moiuroki.rf
4	Состав слова	14	https://moiuroki.rf
5	Морфология	26	https://moiuroki.rf
6	Синтаксис	12	https://moiuroki.rf
7	Орфография и пунктуация	56	https://moiuroki.rf
8	Развитие речи	36	https://moiuroki.rf

9	Орфоэпия (изучается параллельно с другими разделами курса)		https://моиуроки.рф
---	--	--	---

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	3 класс	170	
1	Сведения о русском языке	1	https://моиуроки.рф
2	Фонетика и графика	2	https://моиуроки.рф
3	Лексика	6	https://моиуроки.рф
4	Состав слова	10	https://моиуроки.рф
5	Морфология	48	https://моиуроки.рф
6	Синтаксис	16	https://моиуроки.рф
7	Орфография и пунктуация	54	https://моиуроки.рф
8	Развитие речи	33	https://моиуроки.рф
9	Орфоэпия (изучается параллельно с другими разделами курса)		https://моиуроки.рф

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	4 класс	170	
1	Сведения о русском языке	1	https://моиуроки.рф
2	Фонетика и графика	2	https://моиуроки.рф
3	Лексика	6	https://моиуроки.рф
4	Состав слова	10	https://моиуроки.рф
5	Морфология	48	https://моиуроки.рф
6	Синтаксис	16	https://моиуроки.рф
7	Орфография и пунктуация	54	https://моиуроки.рф
8	Развитие речи	33	https://моиуроки.рф
9	Орфоэпия (изучается параллельно с другими разделами курса)		https://моиуроки.рф

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Возможность использования ЭОР
	1 класс	157	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	https://моиуроки.рф
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	https://моиуроки.рф
3	Различение предложения и слова	1	https://моиуроки.рф
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	https://моиуроки.рф
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	https://моиуроки.рф
6	Составление предложения из слов	1	https://моиуроки.рф
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	https://моиуроки.рф
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	https://моиуроки.рф
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	https://моиуроки.рф
10	Различаем первые звуки в словах	1	https://моиуроки.рф
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	https://моиуроки.рф
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	https://моиуроки.рф
13	Проводим параллельные линии	1	https://моиуроки.рф
14	Отрабатываем параллельные линии	1	https://моиуроки.рф
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	https://моиуроки.рф
16	Пишем элементы букв	1	https://моиуроки.рф
17	Особенность гласных звуков	1	https://моиуроки.рф
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	https://моиуроки.рф
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://моиуроки.рф
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	https://моиуроки.рф
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	https://моиуроки.рф
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://моиуроки.рф
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	https://моиуроки.рф
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://моиуроки.рф

25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	https://моиуроки.рф
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	https://моиуроки.рф
27	Письмо строчной буквы ы	1	https://моиуроки.рф
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://моиуроки.рф
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	https://моиуроки.рф
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	https://моиуроки.рф
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	https://моиуроки.рф
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	https://моиуроки.рф
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://моиуроки.рф
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	https://моиуроки.рф
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://моиуроки.рф
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://моиуроки.рф
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	https://моиуроки.рф
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://моиуроки.рф
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	https://моиуроки.рф
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://моиуроки.рф
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://моиуроки.рф
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://моиуроки.рф
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	https://моиуроки.рф
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://моиуроки.рф
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	https://моиуроки.рф
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	https://моиуроки.рф
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://моиуроки.рф
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	https://моиуроки.рф
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://моиуроки.рф
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://моиуроки.рф
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	https://моиуроки.рф

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://моиуроки.рф
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	https://моиуроки.рф
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://моиуроки.рф
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	https://моиуроки.рф
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	https://моиуроки.рф
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://моиуроки.рф
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	https://моиуроки.рф
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://моиуроки.рф
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://моиуроки.рф
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	https://моиуроки.рф
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://моиуроки.рф
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	https://моиуроки.рф
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	https://моиуроки.рф
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://моиуроки.рф
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	https://моиуроки.рф
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://моиуроки.рф
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	https://моиуроки.рф
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://моиуроки.рф
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://моиуроки.рф
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://моиуроки.рф
72	Письмо строчной буквы Ъ	1	https://моиуроки.рф
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1	https://моиуроки.рф
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://моиуроки.рф
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	https://моиуроки.рф
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://моиуроки.рф
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://моиуроки.рф

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://моиуроки.рф
79	Особенности шипящих звуков	1	https://моиуроки.рф
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://моиуроки.рф
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://моиуроки.рф
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://моиуроки.рф
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	https://моиуроки.рф
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://моиуроки.рф
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	https://моиуроки.рф
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://моиуроки.рф
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://моиуроки.рф
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://моиуроки.рф
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://моиуроки.рф
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	https://моиуроки.рф
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://моиуроки.рф
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://моиуроки.рф
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://моиуроки.рф
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://моиуроки.рф
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	https://моиуроки.рф
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://моиуроки.рф
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://моиуроки.рф
98	Построение моделей звукового состава слов	1	https://моиуроки.рф
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	https://моиуроки.рф
100	Письмо строчной буквы ь	1	https://моиуроки.рф
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://моиуроки.рф
102	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://моиуроки.рф
103	Раздельное написание слов в предложении	1	https://моиуроки.рф

104	Язык как основное средство человеческого общения.	1	https://моиуроки.рф
105	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://моиуроки.рф
106	Текст как единица речи	1	https://моиуроки.рф
107	Предложение как единица языка	1	https://моиуроки.рф
108	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	https://моиуроки.рф
109	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	https://моиуроки.рф
110	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	https://моиуроки.рф
111	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	https://моиуроки.рф
112	Восстановление деформированных предложений	1	https://моиуроки.рф
113	Ситуации общения. Диалог	1	https://моиуроки.рф
114	Слово как единица языка. Значение слова	1	https://моиуроки.рф
115	Составление небольших устных рассказов	1	https://моиуроки.рф
116	Слова, называющие предметы	1	https://моиуроки.рф
117	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	https://моиуроки.рф
118	Слова, называющие признака предмета	1	https://моиуроки.рф
119	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	https://моиуроки.рф
120	Слова, называющие действия предмета	1	https://моиуроки.рф
121	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	https://моиуроки.рф
122	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	https://моиуроки.рф
123	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	https://моиуроки.рф
124	Отработка алгоритма списывания текста	1	https://моиуроки.рф
125	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	https://моиуроки.рф
126	Наблюдение за словами, близкими по значению	1	https://моиуроки.рф
127	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	https://моиуроки.рф

128	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак»	1	https://моиуроки.рф
129	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://моиуроки.рф
130	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	https://моиуроки.рф
131	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	https://моиуроки.рф
132	Алфавит	1	https://моиуроки.рф
133	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	https://моиуроки.рф
134	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	https://моиуроки.рф
135	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	https://моиуроки.рф
136	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	https://моиуроки.рф
137	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	https://моиуроки.рф
138	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://моиуроки.рф
139	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	https://моиуроки.рф
140	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	https://моиуроки.рф
141	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	https://моиуроки.рф
142	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)	1	https://моиуроки.рф
143	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	https://моиуроки.рф
144	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	https://моиуроки.рф
145	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	https://моиуроки.рф
146	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	https://моиуроки.рф
147	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://моиуроки.рф

148	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях	1	https://моиуроки.рф
149	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://моиуроки.рф
150	Речевой этикет: ситуация извинения	1	https://моиуроки.рф
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://моиуроки.рф
152	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	https://моиуроки.рф
153	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	https://моиуроки.рф
154	Перенос слов со строки на строку	1	https://моиуроки.рф
155	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://моиуроки.рф
156	Объяснительный диктант	1	https://моиуроки.рф
157	Как составить предложение из набора слов	1	https://моиуроки.рф

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Возможность использования ЭОР
	2 класс	170	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	https://моиуроки.рф
2	Диалогическая форма речи	1	https://моиуроки.рф
3	Закрепление по разделу лексика: о происхождении слов	1	https://моиуроки.рф
4	Текст	1	https://моиуроки.рф
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	https://моиуроки.рф
6	Тема текста	1	https://моиуроки.рф
7	Основная мысль	1	https://моиуроки.рф
8	Заглавие текста	1	https://моиуроки.рф
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	https://моиуроки.рф
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	https://моиуроки.рф
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	https://моиуроки.рф

12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	https://моиуроки.рф
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	https://моиуроки.рф
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	https://моиуроки.рф
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	https://моиуроки.рф
16	Предложение как единица языка	1	https://моиуроки.рф
17	Предложение и слово	1	https://моиуроки.рф
18	Связь слов в предложении	1	https://моиуроки.рф
19	Виды предложений по цели высказывания	1	https://моиуроки.рф
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	https://моиуроки.рф
21	Восклицательные и невосклицательные	1	https://моиуроки.рф
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	https://моиуроки.рф
23	Закрепление по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	https://моиуроки.рф
24	Закрепление по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	https://моиуроки.рф
25	Предложение: систематизация знаний	1	https://моиуроки.рф
26	Слово и его значение	1	https://моиуроки.рф
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	https://моиуроки.рф
28	Однозначные и многозначные слова	1	https://моиуроки.рф
29	Значение слова в словаре и тексте	1	https://моиуроки.рф
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	https://моиуроки.рф
31	Синонимы	1	https://моиуроки.рф
32	Синонимы в тексте	1	https://моиуроки.рф
33	Антонимы	1	https://моиуроки.рф
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	https://моиуроки.рф
35	Закрепление по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	https://моиуроки.рф
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	https://моиуроки.рф
37	Повторение по разделу лексика	1	https://моиуроки.рф
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	https://моиуроки.рф

39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	https://моиуроки.рф
40	Корень как часть слова	1	https://моиуроки.рф
41	Корень как общая часть родственных слов	1	https://моиуроки.рф
42	Корень слова: обобщение знаний	1	https://моиуроки.рф
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://моиуроки.рф
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	https://моиуроки.рф
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	https://моиуроки.рф
46	Закрепление по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	https://моиуроки.рф
47	Суффикс как часть слова	1	https://моиуроки.рф
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	https://моиуроки.рф
49	Роль суффиксов и приставок	1	https://моиуроки.рф
50	Состав слова: систематизация знаний	1	https://моиуроки.рф
51	Состав слова: обобщение	1	https://моиуроки.рф
52	Закрепление по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	https://моиуроки.рф
53	Закрепление по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	https://моиуроки.рф
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	https://моиуроки.рф
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	https://моиуроки.рф
56	Перенос слов по слогам	1	https://моиуроки.рф
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	https://моиуроки.рф
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	https://моиуроки.рф
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	https://моиуроки.рф
60	Закрепление по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	https://моиуроки.рф
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов	1	https://моиуроки.рф
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://моиуроки.рф
63	Единообразное написание гласных в корне	1	https://моиуроки.рф
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	https://моиуроки.рф

65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	https://моиуроки.рф
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	https://моиуроки.рф
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	https://моиуроки.рф
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	https://моиуроки.рф
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	https://моиуроки.рф
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://моиуроки.рф
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://моиуроки.рф
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	https://моиуроки.рф
73	Знакомство с жанром поздравления	1	https://моиуроки.рф
74	Функции мягкого знака	1	https://моиуроки.рф
75	Закрепление по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	https://моиуроки.рф
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	https://моиуроки.рф
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	https://моиуроки.рф
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	https://моиуроки.рф
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	https://моиуроки.рф
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://моиуроки.рф
81	Закрепление по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://моиуроки.рф
82	Закрепление по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://моиуроки.рф
83	Закрепление по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	https://моиуроки.рф
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	https://моиуроки.рф

85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1	https://моиуроки.рф
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://моиуроки.рф
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://моиуроки.рф
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	https://моиуроки.рф
89	Закрепление по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	https://моиуроки.рф
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	https://моиуроки.рф
91	Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова	1	https://моиуроки.рф
92	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова	1	https://моиуроки.рф
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	https://моиуроки.рф
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	https://моиуроки.рф
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://моиуроки.рф
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://моиуроки.рф
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	https://моиуроки.рф
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://моиуроки.рф
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов	1	https://моиуроки.рф
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://моиуроки.рф
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	https://моиуроки.рф
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	https://моиуроки.рф

103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	https://моиуроки.рф
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	https://моиуроки.рф
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://моиуроки.рф
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://моиуроки.рф
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://моиуроки.рф
108	Имя существительное как часть речи	1	https://моиуроки.рф
109	Имя существительное: употребление в речи	1	https://моиуроки.рф
110	Имя существительное: значение	1	https://моиуроки.рф
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	https://моиуроки.рф
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1	https://моиуроки.рф
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	https://моиуроки.рф
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	https://моиуроки.рф
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	https://моиуроки.рф
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	https://моиуроки.рф
117	Имя существительное: изменение по числам	1	https://моиуроки.рф
118	Число имён существительных	1	https://моиуроки.рф
119	Закрепление по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	https://моиуроки.рф
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	https://моиуроки.рф
121	Глагол как часть речи	1	https://моиуроки.рф
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	https://моиуроки.рф
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	https://моиуроки.рф

124	Роль глаголов в речи	1	https://моиуроки.рф
125	Закрепление по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	https://моиуроки.рф
126	Текст-повествование	1	https://моиуроки.рф
127	Особенности текстов-повествований	1	https://моиуроки.рф
128	Закрепление по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	https://моиуроки.рф
129	Обобщение знаний о глаголе	1	https://моиуроки.рф
130	Закрепление по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	https://моиуроки.рф
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	https://моиуроки.рф
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://моиуроки.рф
133	Имя прилагательное как часть речи	1	https://моиуроки.рф
134	Имя прилагательное: значение	1	https://моиуроки.рф
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	https://моиуроки.рф
136	Закрепление по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	https://моиуроки.рф
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://моиуроки.рф
138	Текст-описание	1	https://моиуроки.рф
139	Закрепление по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	https://моиуроки.рф
140	Особенности текстов-описаний	1	https://моиуроки.рф
141	Закрепление по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	https://моиуроки.рф
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	https://моиуроки.рф
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://моиуроки.рф
144	Закрепление по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	https://моиуроки.рф
145	Закрепление по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	https://моиуроки.рф
146	Текст-рассуждение	1	https://моиуроки.рф

147	Особенности текстов-рассуждений	1	https://моиуроки.рф
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	https://моиуроки.рф
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	https://моиуроки.рф
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://моиуроки.рф
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	https://моиуроки.рф
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	https://моиуроки.рф
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	https://моиуроки.рф
154	Закрепление по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	https://моиуроки.рф
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	https://моиуроки.рф
156	Закрепление по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	https://моиуроки.рф
157	Части речи: систематизация знаний	1	https://моиуроки.рф
158	Закрепление по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	https://моиуроки.рф
159	Закрепление по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	https://моиуроки.рф
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	https://моиуроки.рф
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	https://моиуроки.рф
162	Контрольная работа	1	https://моиуроки.рф
163	Повторение по разделу развитие речи	1	https://моиуроки.рф
164	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://моиуроки.рф
165	Закрепление по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	https://моиуроки.рф

166	Закрепление по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	https://моиуроки.рф
167	Закрепление по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	https://моиуроки.рф
168	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://моиуроки.рф
169	Повторение по разделу орфография	1	https://моиуроки.рф
170	Повторение по разделу орфография	1	https://моиуроки.рф

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Возможность использования ЭОР
	3 класс	170	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	https://моиуроки.рф
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	https://моиуроки.рф
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	https://моиуроки.рф
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	https://моиуроки.рф
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	https://моиуроки.рф
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	https://моиуроки.рф

7	Определение типов текстов: обобщение	1	https://моиуроки.рф
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	https://моиуроки.рф
9	Предложение	1	https://моиуроки.рф
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	https://моиуроки.рф
11	Обобщение знаний о видах предложений	1	https://моиуроки.рф
12	Связь слов в предложении	1	https://моиуроки.рф
13	Главные члены предложения	1	https://моиуроки.рф
14	Подлежащее	1	https://моиуроки.рф
15	Сказуемое	1	https://моиуроки.рф
16	Подлежащее и сказуемое	1	https://моиуроки.рф
17	Второстепенные члены предложения	1	https://моиуроки.рф
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	https://моиуроки.рф
19	Однородные члены предложения	1	https://моиуроки.рф
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	https://моиуроки.рф
21	Однородные члены предложения без союзов	1	https://моиуроки.рф
22	Закрепление по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1	https://моиуроки.рф
23	Закрепление по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1	https://моиуроки.рф
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	https://моиуроки.рф
25	Работаем с толковыми словарями	1	https://моиуроки.рф
26	Прямое и переносное значение слова	1	https://моиуроки.рф
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	https://моиуроки.рф
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1	https://моиуроки.рф
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	https://моиуроки.рф
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	https://моиуроки.рф
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	https://моиуроки.рф
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	https://моиуроки.рф
33	Характеристика звуков русского языка	1	https://моиуроки.рф

34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	https://моиуроки.рф
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	https://моиуроки.рф
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	https://моиуроки.рф
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	https://моиуроки.рф
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	https://моиуроки.рф
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://моиуроки.рф
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	https://моиуроки.рф
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://моиуроки.рф
42	Нулевое окончание	1	https://моиуроки.рф
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	https://моиуроки.рф
44	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	1	https://моиуроки.рф
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	https://моиуроки.рф
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	https://моиуроки.рф
47	Состав слова: обобщение	1	https://моиуроки.рф
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1	https://моиуроки.рф
49	Закрепление по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1	https://моиуроки.рф
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	https://моиуроки.рф
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	https://моиуроки.рф
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	https://моиуроки.рф

53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	https://моиуроки.рф
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	https://моиуроки.рф
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	https://моиуроки.рф
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	https://моиуроки.рф
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	https://моиуроки.рф
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	https://моиуроки.рф
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	https://моиуроки.рф
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	https://моиуроки.рф
61	Написание текста по заданному плану	1	https://моиуроки.рф
62	Закрепление по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	https://моиуроки.рф
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1	https://моиуроки.рф
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	https://моиуроки.рф
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а»	1	https://моиуроки.рф
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	https://моиуроки.рф
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	https://моиуроки.рф
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	https://моиуроки.рф
69	Разделительный твёрдый знак	1	https://моиуроки.рф

70	Знакомство с жанром объявления	1	https://моиуроки.рф
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	https://моиуроки.рф
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	https://моиуроки.рф
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	https://моиуроки.рф
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	https://моиуроки.рф
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	https://моиуроки.рф
76	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://моиуроки.рф
77	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://моиуроки.рф
78	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://моиуроки.рф
79	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	https://моиуроки.рф
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	https://моиуроки.рф
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	https://моиуроки.рф
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	https://моиуроки.рф
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	https://моиуроки.рф
84	Число имён существительных	1	https://моиуроки.рф
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	https://моиуроки.рф
86	Изменение имён существительных по числам	1	https://моиуроки.рф
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	https://моиуроки.рф
88	Род имён существительных	1	https://моиуроки.рф

89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	https://моиуроки.рф
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	https://моиуроки.рф
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	https://моиуроки.рф
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	https://моиуроки.рф
93	Падеж имён существительных	1	https://моиуроки.рф
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1	https://моиуроки.рф
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	https://моиуроки.рф
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	https://моиуроки.рф
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	https://моиуроки.рф
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	https://моиуроки.рф
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	https://моиуроки.рф
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	https://моиуроки.рф
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	https://моиуроки.рф
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1	https://моиуроки.рф
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	https://моиуроки.рф
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1	https://моиуроки.рф
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	https://моиуроки.рф
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	https://моиуроки.рф
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	https://моиуроки.рф

108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	https://моиуроки.рф
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	https://моиуроки.рф
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	https://моиуроки.рф
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	https://моиуроки.рф
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	https://моиуроки.рф
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	https://моиуроки.рф
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	https://моиуроки.рф
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	https://моиуроки.рф
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	https://моиуроки.рф
117	Закрепление по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	https://моиуроки.рф
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	https://моиуроки.рф
119	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	https://моиуроки.рф
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	https://моиуроки.рф
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	https://моиуроки.рф
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	https://моиуроки.рф
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	https://моиуроки.рф
124	Склонение имён прилагательных	1	https://моиуроки.рф
125	Значения имён прилагательных	1	https://моиуроки.рф
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	https://моиуроки.рф

127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	https://моиуроки.рф
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	https://моиуроки.рф
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	https://моиуроки.рф
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	https://моиуроки.рф
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	https://моиуроки.рф
132	Закрепление по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	https://моиуроки.рф
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	https://моиуроки.рф
134	Местоимение (общее представление)	1	https://моиуроки.рф
135	Личные местоимения	1	https://моиуроки.рф
136	Как изменяются личные местоимения	1	https://моиуроки.рф
137	Закрепление по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1	https://моиуроки.рф
138	Употребление личных местоимений в речи	1	https://моиуроки.рф
139	Правописание местоимений с предлогами	1	https://моиуроки.рф
140	Правописание местоимений	1	https://моиуроки.рф
141	Знакомство с жанром письма	1	https://моиуроки.рф
142	Учимся писать письма	1	https://моиуроки.рф
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	https://моиуроки.рф
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	https://моиуроки.рф
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	https://моиуроки.рф
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	https://моиуроки.рф
147	Неопределённая форма глагола	1	https://моиуроки.рф
148	Изменение глаголов по числам	1	https://моиуроки.рф
149	Настоящее время глаголов	1	https://моиуроки.рф

150	Будущее время глаголов	1	https://моиуроки.рф
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	https://моиуроки.рф
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	https://моиуроки.рф
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	https://моиуроки.рф
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	https://моиуроки.рф
155	Закрепление урок по разделу морфология: отработка темы	1	https://моиуроки.рф
156	Частица не, её значение	1	https://моиуроки.рф
157	Правописание частицы не с глаголами	1	https://моиуроки.рф
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1	https://моиуроки.рф
159	Правописание глаголов	1	https://моиуроки.рф
160	Закрепление по разделу морфология: отработка темы	1	https://моиуроки.рф
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	https://моиуроки.рф
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	https://моиуроки.рф
163	Повторение по разделу морфология	1	https://моиуроки.рф
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	https://моиуроки.рф
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	https://моиуроки.рф
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами	1	https://моиуроки.рф
167	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://моиуроки.рф
168	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://моиуроки.рф
169	Закрепление по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	https://моиуроки.рф

170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	https://моиуроки.рф
-----	--	---	---

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Возможность использования ЭОР
	4 класс	170	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	https://моиуроки.рф
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	https://моиуроки.рф
3	Текст: заголовок	1	https://моиуроки.рф
4	Текст. План текста	1	https://моиуроки.рф
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	https://моиуроки.рф
6	Вспоминаем типы текстов	1	https://моиуроки.рф
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	https://моиуроки.рф
8	Текст. Образные языковые средства	1	https://моиуроки.рф
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	https://моиуроки.рф
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	https://моиуроки.рф
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	https://моиуроки.рф
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	https://моиуроки.рф
13	Закрепление по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1	https://моиуроки.рф
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	https://моиуроки.рф
15	Словосочетание	1	https://моиуроки.рф
16	Связь слов в словосочетании	1	https://моиуроки.рф
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	https://моиуроки.рф
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	https://моиуроки.рф

19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	https://моиуроки.рф
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	https://моиуроки.рф
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	https://моиуроки.рф
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	https://моиуроки.рф
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	https://моиуроки.рф
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	https://моиуроки.рф
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	https://моиуроки.рф
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	https://моиуроки.рф
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	https://моиуроки.рф
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	https://моиуроки.рф
29	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1	https://моиуроки.рф
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	https://моиуроки.рф
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	https://моиуроки.рф
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	https://моиуроки.рф
33	Союз как часть речи	1	https://моиуроки.рф
34	Сложные предложения	1	https://моиуроки.рф
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	https://моиуроки.рф
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	https://моиуроки.рф
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	https://моиуроки.рф

38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	https://моиуроки.рф
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	https://моиуроки.рф
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	https://моиуроки.рф
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	https://моиуроки.рф
42	Закрепление по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	https://моиуроки.рф
43	Закрепление по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	https://моиуроки.рф
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	https://моиуроки.рф
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	https://моиуроки.рф
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	https://моиуроки.рф
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	https://моиуроки.рф
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	https://моиуроки.рф
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	https://моиуроки.рф
50	Повторяем состав слова	1	https://моиуроки.рф
51	Основа слова	1	https://моиуроки.рф
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	https://моиуроки.рф
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	https://моиуроки.рф
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	https://моиуроки.рф
55	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	https://моиуроки.рф
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание	1	https://моиуроки.рф

	слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	https://моиуроки.рф
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	https://моиуроки.рф
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	https://моиуроки.рф
60	Наречие: обобщение знаний	1	https://моиуроки.рф
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	https://моиуроки.рф
62	Закрепление по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	https://моиуроки.рф
63	Несклоняемые имена существительные	1	https://моиуроки.рф
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	https://моиуроки.рф
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	https://моиуроки.рф
66	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	https://моиуроки.рф
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	https://моиуроки.рф
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	https://моиуроки.рф
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	https://моиуроки.рф
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	https://моиуроки.рф
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	https://моиуроки.рф
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	https://моиуроки.рф
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	https://моиуроки.рф

74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	https://моиуроки.рф
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	https://моиуроки.рф
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	https://моиуроки.рф
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	https://моиуроки.рф
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	https://моиуроки.рф
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	https://моиуроки.рф
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	https://моиуроки.рф
81	Морфологический разбор имени существительного	1	https://моиуроки.рф
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	https://моиуроки.рф
83	Закрепление по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	https://моиуроки.рф
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	https://моиуроки.рф
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	https://моиуроки.рф
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	https://моиуроки.рф
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	https://моиуроки.рф
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	https://моиуроки.рф
89	Склонение имен прилагательных	1	https://моиуроки.рф
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	https://моиуроки.рф
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	https://моиуроки.рф

92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	https://моиуроки.рф
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	https://моиуроки.рф
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	https://моиуроки.рф
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	https://моиуроки.рф
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	https://моиуроки.рф
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	https://моиуроки.рф
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	https://моиуроки.рф
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	https://моиуроки.рф
100	Закрепление по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1	https://моиуроки.рф
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	https://моиуроки.рф
102	Нормы речевого этикета	1	https://моиуроки.рф
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	https://моиуроки.рф
104	Закрепление по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	https://моиуроки.рф
105	Местоимение. Личные местоимения	1	https://моиуроки.рф
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	https://моиуроки.рф
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	https://моиуроки.рф
108	Пишем текст по предложенному плану	1	https://моиуроки.рф
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	https://моиуроки.рф
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка	1	https://моиуроки.рф

	диалога. Составление диалога по данным условиям		
111	Закрепление по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	https://моиуроки.рф
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	https://моиуроки.рф
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	https://моиуроки.рф
114	Глагол как часть речи	1	https://моиуроки.рф
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	https://моиуроки.рф
116	Неопределенная форма глагола	1	https://моиуроки.рф
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	https://моиуроки.рф
118	Настоящее время глагола	1	https://моиуроки.рф
119	Прошедшее время глагола	1	https://моиуроки.рф
120	Будущее время глагола	1	https://моиуроки.рф
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	https://моиуроки.рф
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	https://моиуроки.рф
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	https://моиуроки.рф
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	https://моиуроки.рф
125	Глагол в словосочетании	1	https://моиуроки.рф
126	Глагол в предложении	1	https://моиуроки.рф
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	https://моиуроки.рф
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	https://моиуроки.рф
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	https://моиуроки.рф
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	https://моиуроки.рф
131	I и II спряжение глаголов	1	https://моиуроки.рф
132	Личные формы глагола	1	https://моиуроки.рф
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	https://моиуроки.рф

134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	https://моиуроки.рф
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	https://моиуроки.рф
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	https://моиуроки.рф
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	https://моиуроки.рф
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	https://моиуроки.рф
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	https://моиуроки.рф
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	https://моиуроки.рф
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	https://моиуроки.рф
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	https://моиуроки.рф
143	Закрепление по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	https://моиуроки.рф
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	https://моиуроки.рф
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	https://моиуроки.рф
146	Частица не, её значение (повторение)	1	https://моиуроки.рф
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста - рассуждения по таблице, правилу	1	https://моиуроки.рф
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	https://моиуроки.рф
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	https://моиуроки.рф
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	https://моиуроки.рф
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	https://моиуроки.рф
152	Морфологический разбор глагола	1	https://моиуроки.рф
153	Обобщение знаний о глаголе	1	https://моиуроки.рф
154	Глагол: систематизация знаний	1	https://моиуроки.рф
155	Повторение по разделу морфология	1	https://моиуроки.рф
156	Закрепление по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1	https://моиуроки.рф

157	Закрепление по разделу морфология. Проверь себя	1	https://моиуроки.рф
158	Закрепление по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1	https://моиуроки.рф
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	https://моиуроки.рф
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	https://моиуроки.рф
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	https://моиуроки.рф
162	Закрепление по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	https://моиуроки.рф
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	https://моиуроки.рф
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	https://моиуроки.рф
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	https://моиуроки.рф
166	Закрепление по разделу орфография. Проверка знаний по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	https://моиуроки.рф
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	https://моиуроки.рф
168	Повторение по разделу развитие речи	1	https://моиуроки.рф
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	https://моиуроки.рф
170	Звуко-буквенный разбор слова	1	https://моиуроки.рф

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв

2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с

	просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,

	«какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и Ъ
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова

3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества

	людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)

1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)

4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных

6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и

	числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на

	изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при

	определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые

	и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации,

	содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие «Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях».

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык: 1-й класс: учебник».

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях».

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях».

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях».