

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"ЛИДЕРЫ-М"**

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
(Основная образовательная программа начального общего образования)**

Критерии	Описание критерия
Полное наименование программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 2– 4 классов
Уровень образования	Начальное общее образование
Класс	2-4
Нормативная основа разработки программы	- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
Срок реализации программы	3 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе: 102 часа Интенсивность: 2 класс – 34 ч. (1 час в неделю) 3 класс – 34 ч. (1 час в неделю) 4 класс – 34 ч. (1 час в неделю)
Учебники и учебные пособия	1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. «Обществознание. Секреты финансовой грамоты. 2 класс». Учебник. 2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. «Обществознание. Секреты финансовой грамоты. 3 класс». Учебник. 3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. «Обществознание. Секреты финансовой грамоты. 4 класс». Учебник. 4. Блискавка Е. «Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей». 5. «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности» под ред. Добряковой М.С., Фрумина И.Д.
Цель(и) реализации рабочей программы	осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса; развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения

	финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.
Предметные результаты освоения	К концу обучения во втором классе обучающийся научится: правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги; объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене; вести элементарные финансовые расчёты; решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений; объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых; объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; называть основные признаки подлинности денег; приводить примеры валют; объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов; объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте; объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения); оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы; проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края; безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости. К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: различать расходы и доходы семьи; называть основные источники доходов семьи; называть основные направления (категории) расходов семьи;

	приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные; распределять расходы по основным направлениям (категориям); считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; использовать различные источники информации о семейном и личном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей; соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов: безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах; использовать умения выполнять арифметические действия (в пределах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие; решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава); структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу; выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег); соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов. К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится: объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести; составлять семейный бюджет в игровых ситуациях; проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат; проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке, какие виды вкладов бывают; проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают; объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
--	--

	вести учет личных трат; определять приоритетные траты; оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; находить возможности сокращения расходов; называть способы формирования сбережений; проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена; проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым; проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала; приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь; использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми; решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию; извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; проявлять осведомленность в том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются; распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.
--	---